



Stichting
Internationaal en
Lokaal Funderend
Onderwijs

Kwaliteitsbeleid Stichting Internationaal en Lokaal Funderend Onderwijs (SILFO)

2022-2026



Inhoudsopgave

Kwaliteitsbeleid Visie SILFO 2022-2026.....	3
Kwaliteitskalender SILFO 2022-2026	6
Kwaliteitskalender SILFO Jaarverslag.....	7
Kwaliteitskalender SILFO Schoolplan 2022-2026.....	8
Bijlage: Visie SILFO 2022-2026.....	9



Kwaliteitsbeleid Visie SILFO 2022-2026

Kwaliteitsbeleid SILFO

De strategische visie SILFO 2022-2026 beschrijft de overkoepelende opdracht voor de stafdienst kwaliteitsontwikkeling. Deze is geformuleerd aan de hand van de vier C's (Caring, Connecting, Creating, Celebrating), de stichting-brede vorm aan de hand waarvan SILFO de verscheidene diensten vormgeeft. Hierin staat beschreven dat de speerpunten zijn: De SILFO-kwaliteitscultuur verder professionaliseren, de duurzame SILFO manier van verantwoording verder vormgeven, het SILFO-instrumentarium kwaliteit herijken: van de nieuwe visie naar beleid en uitvoering, en ontwikkelingsgericht zelfevaluatie en peer review inzetten: leren van elkaar. Ieder jaar wordt in het jaarverslag gereflecteerd op de ontwikkeling van de stafdienst kwaliteit.

De vier C's hebben inhoud gekregen op basis van een ontwikkeld instrumentarium waarin ruimte is gemaakt voor, naast meetbare, ook merkbare kwaliteitsgegevens. Dit instrumentarium heet het *Kwaliteitskompas SILFO*. De gegevens worden verzameld, gedeeld en geëvalueerd in een cyclisch proces, met onder andere gerichte onderzoeken, naar bijvoorbeeld vervolgvragen op eerder gevonden gegevens, het verzamelen van feedback, het doen van evaluaties, het hebben van dialogen en het delen van verhalen. Het waarderingskader van de Inspectie van het Onderwijs sluit hierop aan.

Kwaliteitskompas SILFO

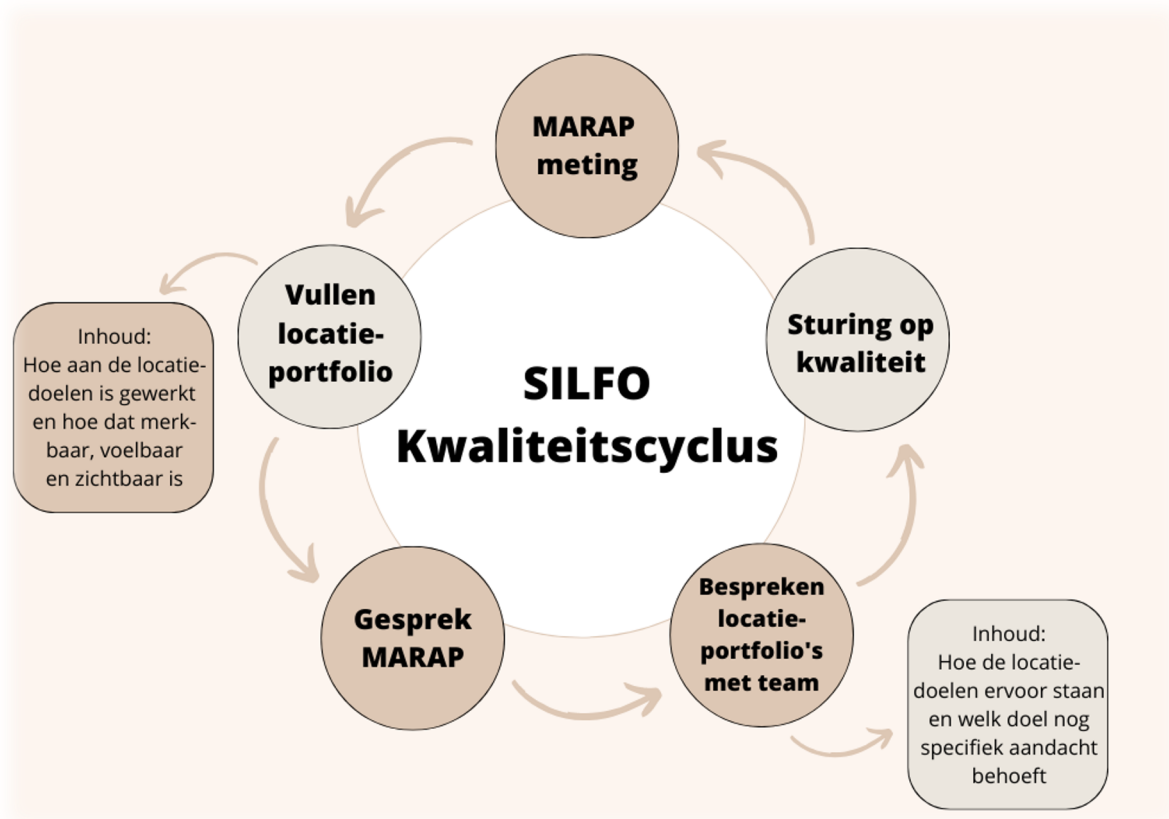
Aan de hand van het ontwikkelde Kwaliteitskompas, bestaande uit de 4-, 8-, en 12maands managementrapportage, samen met onderzoeken naar onder andere tevredenheid en sociale veiligheid, wordt de onderwijskwaliteit gemonitord en ontwikkeling in gang gezet.

Het door de stichting ontwikkelde Kwaliteitskompas brengt onderwijskwaliteit in beeld en is zichtbaar voor het bestuur, de directies, het personeel en de Raad van Toezicht. Het Kwaliteitskompas wordt gebruikt om vanuit de opgestelde visie zicht te houden op de kwaliteit van het onderwijs binnen de stichting. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de vanuit de inspectie opgestelde eisen, de Kritieke Prestatie Indicatoren (KPI's) en indicatoren voor merkbare en aantoonbare kwaliteit, de zogenaamde Kritieke Kwaliteitsindicatoren (KKI's), voortkomende uit de Visie SILFO 2022-2026, die zijn gekoppeld aan de schoolplandoelen van de verschillende scholen. De ontwikkeling wordt viermaandelijks geëvalueerd met de opleidingsdirecties en vastgesteld door het College van Bestuur. Het kompas werkt daarmee tevens als tool voor de risicoanalyse.



Kwaliteitscyclus SILFO

De kwaliteitscyclus wordt op verschillende manieren ingebed in de werkwijze binnen de stichting.



Managementrapportages (MARAP)

De stichting werkt met rapportages op onderwijskwaliteit, die viermaandelijks worden besproken met de opleidingsdirecties, het College van Bestuur en de Raad van Toezicht. De inhoud focust met name op meetbare en aantoonbare kwaliteitsresultaten en zijn afkomstig uit de diverse leerlingvolgsystemen, toets-systemen en reflectiesystemen van de scholen, waarmee vorderingen in kennis en vaardigheden van de leerlingen wordt gevolgd. De managementrapportage van het voortgezet onderwijs is opgebouwd door het in beeld brengen van de indicatoren van de Inspectie van het Onderwijs (onderwijsresultaten, onderbouwsnelheid, bovenbouwsucces en examencijfers) en door het weergeven van hoe de leerlingen er op de school voorstaan in relatie tot gemiddelde cijfers en een (on)voldoende analyse per vakgebied. Ook worden één keer per jaar de sociale veiligheidsuitkomsten gerapporteerd. De managementrapportage van het primair onderwijs is opgebouwd met leeropbrengsten die relevant worden geacht rondom het meetmoment, waaronder één keer per jaar de advisering van groep 8 leerlingen, de schoolzelfevaluatie en sociale veiligheid.

Locatieportfolio's

SILFO kijkt kwaliteit naast de meetbare resultaten in de managementrapportages, ook vanuit de voelbare en merkbare kwaliteit op de scholen. Dit wordt gedaan door de inzet van locatieportfolio's, waarin wordt gereflecteerd op de doelen die zijn opgenomen in het schoolplan van de school. Iedere 4-, 8-, en 12maands cyclus worden de doelen beoordeeld aan de hand van de criteria "niet begonnen", "niet op koers", "op koers" en "voltooid" in een onderliggend document (de onderlegger). Hier worden visuele bewijsstukken aan gekoppeld die worden opgenomen in het locatieportfolio van de school. De locatieportfolio's zijn onder andere zichtbaar voor de docenten,

het College van Bestuur en de Raad van Toezicht. De scholen kunnen de locatieportfolio's inzetten om de voortgang van de doelen uit het schoolplan te evalueren met de teams en tussentijds bij te sturen op specifieke doelen. Aan het eind van het jaar kunnen de locatieportfolio's per school naast elkaar worden gelegd, waarmee de groei van de school in beeld wordt gebracht. In de onderlegger wordt hierdoor tevens zichtbaar welke doelen het jaar er op, opnieuw moeten worden opgenomen in de cyclus. Ook kunnen doelen hierdoor worden aangescherpt of opnieuw worden geformuleerd.

Kwaliteitsverbeteringen

Afspraken voor kwaliteitsverbetering worden op basis van de managementrapportages, de onderlegger en de locatieportfolio's viermaandelijks opgesteld en vastgelegd. De opleidingsdirecties, voeren indien noodzakelijk, nadere analyse op locatieniveau uit en/of stellen locatiedoelen bij, welke opgenomen worden in de onderlegger. Het proces en het kwaliteitsinstrumentarium worden jaarlijks geëvalueerd, waarmee verdere kwaliteitsontwikkeling wordt gerealiseerd.

Verantwoording

De managementrapportages, de onderlegger en de locatieportfolio's worden viermaandelijks gedeeld en eveneens besproken met de Raad van Toezicht. Tevens worden de locatieportfolio's jaarlijks gepresenteerd en besproken in een bijeenkomst met de Raad van Toezicht, het College van Bestuur en de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad. Kwaliteitsgegevens worden gepubliceerd in het Jaarverslag en op de website van Scholen op de kaart. Ook wordt op locatieniveau met doorlopende leerlijnen geborgd dat het onderwijs aansluit op een ononderbroken ontwikkelproces van leerlingen. Het tevredenheidsonderzoek onder leerlingen en ouders, leskwaliteit op schoolniveau observaties en de accreditierapportage door de Council of International Schools voor de International School worden daarnaast gebruikt om onderwijskwaliteit te meten.



Kwaliteitskalender SILFO 2022-2026

Beoogd resultaat: De SILFO-kwaliteitscultuur verder professionaliseren door middel van continue zicht op locatie-specifieke processen en ontwikkelingen.

<i>Doelen</i>	<i>Activiteiten</i>	<i>Beoogde resultaten</i>	<i>Eigenaar</i>	<i>Betrokkenen</i>	<i>Planning</i>
<i>Stellen van kwaliteitsdoelen</i>	Het formuleren van doelen	Het hebben van schoolplan- en jaardoelen (KKI/KPI).	CvB, Opl. Dir., OD	Pedaccers, Teamleiders/coaches Overige medewerkers	Juli
<i>Kwaliteitsnorm bepalen</i>	Onderlegger invullen	Ingevulde onderlegger	CvB, Opl. Dir., OD	Pedaccers Teamleiders	Juli
<i>Kwaliteitsborging</i>	Vastleggen in processen of procedures	Opnemen in cyclus	CvB, Opl. Dir., Stafm. Kw.	Dienst control	Juli
<i>Kwaliteitscultuur</i>	Onderlinge afstemming over kwaliteit	KKI's in locatie portfolio's	CvB, Opl. Dir., Stafm. Kw.	CvB, OD, Overige medewerkers	Per MARAP
<i>Kwaliteitsresultaat</i>	Verzamelen en analyseren van gegevens	Management-rapportages en Jaarverslag	CvB, Opl. Dir., OD	Overige medewerkers op de locaties	Per MARAP
<i>Horizontale verantwoording kwaliteit</i>	Delen van informatie en resultaten	Tevredenheidsonderzoeken, Monitoring sociale veiligheid en gegevens 'Scholen op de kaart'	CvB, Opl. Dir., OD	Leerlingen, ouders, medewerkers, medezeggenschapsraad	Per MARAP
<i>Verticale verantwoording kwaliteit</i>	Delen van beoordelen van informatie en resultaten	Schoolplan, Zelfevaluatie, Managementrapportages en Jaarverslag	CvB, Opl. Dir., Overige	Raad van Toezicht, Dienst Control en de Inspectie van het Onderwijs	Per MARAP + Jaarlijks
<i>Communicatie over kwaliteit</i>	Beleidsontwikkeling	Opbrengstgericht stakeholderbeleid	CvB, Opl. Dir., OD	Ouders, Orionscholen en overige partners	Schooljaar 2023/2024
<i>Kwaliteitsevaluatie</i>	Successen en verbeterpunten signaleren en acties bepalen	Borgen Kwaliteit: inhoud, proces en resultaat	CvB, Opl. Dir., Stafm. Kw.	Dienst control	Per MARAP Eindevaluatie in Juni

Terminologie

CvB = College van Bestuur

Opl. Dir. = Opleidingsdirecties

OD = Ondersteunende diensten

MARAP = Managementrapportage

Kwaliteitskalender SILFO Jaarverslag

<i>Fase kwaliteitscyclus</i>	<i>Acties</i>	<i>Rapportage</i>	<i>Maand</i>
<i>Plan</i>	Stichtingsjaardoelen, kwaliteitsnorm en borging	Jaarverslag	Augustus
<i>Do</i>	Meetbare resultaten en merkbare kwaliteitsgegevens verzamelen	Jaarverslag	Per managementrapportage*
<i>Check</i>	Evaluatie op resultaten bij de doelen	Jaarverslag	Per managementrapportage*
<i>Act</i>	Bijstellen van de stichtingsjaar- en schooljaardoelen	Input voor schooljaardoelen	Juni



Kwaliteitskalender SILFO Schoolplan 2022-2026

<i>Fase kwaliteitscyclus</i>	<i>Acties</i>	<i>Rapportage</i>	<i>Maand</i>
<i>Plan</i>	Definiëren schooljaardoelen, kwaliteitsnorm en borging	Jaarverslag	Augustus
<i>Do</i>	Meetbare resultaten en merkbare kwaliteitsgegevens verzamelen	Jaarverslag	Per managementrapportage*
<i>Check</i>	Evaluatie op resultaten bij de doelen	Jaarverslag	Per managementrapportage*
<i>Act</i>	Bijstellen van de doelen	Input voor schooljaardoelen	Juni

*Drie maal per jaar wordt een managementrapportage opgesteld met de volgende kwaliteitscyclus:

Cyclus I	Februari – Mei	4-maandsrapportage
Cyclus II	Juni – Oktober	8-maandsrapportage
Cyclus III	Oktober – Januari	12-maandsrapportage
Jaar	1 Januari – 31 December	Jaarverslag in Maart



Bijlage: Visie SILFO 2022-2026

Item	Visie SILFO	Kwaliteitsaspecten	Inhoud	I.K.	Meetbare en aantoonbare inhoud
V-01	Leerlingen ontwikkelen zich tot <i>verantwoordelijke en gelukkige wereldburgers</i> ;	Wereldburgers kijken letterlijk over grenzen heen: nationale grenzen, culturele grenzen en levensbeschouwelijke grenzen en daarbij beschouwen ze verschillen juist als een waarde.	Celebrating: het vieren van successen en het leren van fouten: onderwijs is nooit af.	OP1 OP3	Stakeholders waarderen de aandacht voor persoonsvorming en actief burgerschap.
V-02	in een duurzamere samenleving.	Wij stimuleren leerlingen en medewerkers zich als wereldburgers bewust te zijn van hun omgeving en een goed perspectief te hebben op wat ervoor nodig is om ook in de toekomst op een duurzame manier onze samenleving vorm te geven.		OP1 SKA1	
V-03	We richten ons daarbij op de <i>doorlopende ontwikkeling</i> van kinderen en jongeren.	Leerlingen ontwikkelen zich op kennis & vaardigheden en persoonlijke groei in een sociale context.	Betekenisvolle context. We maken flexibiliteit in de individuele leerroute van de leerlingen mogelijk: 20% van het onderwijs vindt ook plaats buiten tijd of plaats; buiten een gebouw, een lesuur, of <i>een vak</i> .	OP1 OP2	De leerling kan overal leren. Zone van naaste ontwikkeling opzoeken, de wereld is de leeromgeving.
V-04		SILFO levert zoveel mogelijk maatwerk waarin leerlingen bewuste keuzes kunnen maken en zich eigenaar voelen over hun eigen ontwikkeling. We zorgen ervoor dat onze leerlingen kunnen kiezen uit onderwijs waar hun hart en energie naar uit gaat. We coachen en inspireren hen in het maken van de juiste keuzes en we faciliteren de ruimte die nodig is om maatwerk te kunnen bieden en ontvangen.	<ul style="list-style-type: none"> • De leerling voelt zich eigenaar van zijn of haar eigen ontwikkeling. • De medewerker voelt zich eigenaar van het proces waarin de school de leerling kan begeleiden en coachen, ieder op hun eigen pad. 	OP3	<ul style="list-style-type: none"> - De leerling werkt met leer- en ontwikkeldoelen - De leerling is (mede)eigenaar van zijn/haar leerproces - De leerling maakt doelbewust keuzes - De leerling wordt structureel begeleid door een persoonlijke coach
V-05	SILFO koestert een algemeen toegankelijke omgeving die voelbaar veilig is voor iedereen;	Caring: aandacht voor elkaar en de samenleving	een omgeving waarin iedereen zich ook gelijkwaardig voelt.	VS1, VS2	Stakeholders zijn tevreden over de algemene toegankelijkheid, veiligheid en respectvolle omgang op school (schoolklimaat).

V-06	waarin iedereen gelijke kansen krijgt.	Creating: al onze creativiteit én inspiratie aanwenden met als doel ons beste onderwijs te kunnen geven met zoveel mogelijk kansen	<ul style="list-style-type: none"> • Onze scholen stimuleren en ondersteunen elkaar om een veilige leer-, leef- en werkomgeving te bieden. We zetten aan tot leren in een uitdagend pedagogisch klimaat. • Wij willen de talenten van leerlingen ontwikkelen en bieden gelijke kansen om te participeren en te netwerken in de wereld om hen heen. • We vinden het belangrijk dat leerlingen van verschillende niveaus en achtergronden van en met elkaar leren. 	OP2 VS2	Openheid voor diverse opvattingen en (culturele/levensbeschouwelijke) identiteiten .
V-07	Er zijn geen grenzen aan kennis delen, samen ontwikkelen en mobiliteit & flexibiliteit voor zowel leerlingen als medewerkers.	Connecting: samenwerken, actief verbinding zoeken en netwerken creëren.			
V-08	Op SILFO-scholen is er veel samenwerking met partners in regio en binnen en buiten Nederland.	We stimuleren dat grenzen vervagen en noodzakelijke en innovatieve samenwerking tot stand komt.		SKA3	Onze school kenmerkt zich door coöperatieve samenwerking met diverse betrokken partners.
V-09	SILFO verwacht van leerlingen en medewerkers;	<p>Persoonlijk leiderschap nemen over jouw eigen ontwikkeling.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dat je keuzes bewust neemt en er ook doelen aan koppelt. • Dat je altijd open staat voor opbouwend advies én reflectie. • Dat we elkaar ontmoeten en ons ontwikkelen op de SILFO-scholen. • Dat we allemaal een bijdrage leveren aan een veilige leer-, leef- en werkomgeving 	<p>Leerlingcompetenties:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Persoonlijke ontwikkeling: eigenaarschap over eigen ontwikkeling • Zelfredzaamheid: zelfvertrouwen en wendbaarheid • Creativiteit: creëer mogelijkheden en denk out of the box • Communicatie: begrijp en wordt begrepen • Wereldburgerschap: omarm diversiteit en overstijg grenzen • Ondernemend: durf initiatief en risico te nemen 	OR2 SKA2 SKA3	Medewerkers: gesprekcyclus.

			KPI's		
I-17	Onderwijsresultaten	Resultaatgebied I	Er wordt minimaal voldaan aan de normen op de indicatoren van het onderwijsresultatenmodel van de inspectie.	OR1 TK-11	Onderwijspositie
I-18				OR1 TK-12	Onderbouwsnelheid
I-19				OR1 TK-14	Bovenbouwsnelheid – incl. slaagpercentages
I-20				OR1 TK-21	Examencijfers

