



Kwaliteitsbeleid Stichting Internationaal en Lokaal Funderend Onderwijs (SILFO)

2022-2026

Inhoudsopgave

Kwaliteitsbeleid Visie SILFO 2022-2026	3
De kwaliteitscyclus van SILFO.....	6
Kwaliteitscyclus SILFO 2022-2026	7
Kwaliteitskalender SILFO Jaarverslag	8
Kwaliteitskalender SILFO Schoolplan 2022-2026	9
Bijlage: Legenda KPI's en KKI's Visie SILFO 2022-2026 [CONCEPT]	10



Kwaliteitsbeleid Visie SILFO 2022-2026

Kwaliteitsbeleid SILFO

De strategische visie SILFO 2022-2026 beschrijft de overkoepelende opdracht voor de stafdienst kwaliteitsontwikkeling. Deze is geformuleerd aan de hand van de vier C's, de stichting-brede vorm aan de hand waarvan SILFO de verscheidene diensten vormgeeft.

De vier C's hebben inhoud gekregen op basis van een ontwikkeld instrumentarium waarin ruimte is gemaakt voor, naast meetbare, ook merkbare en aantoonbare kwaliteitsgegevens. Deze gegevens worden verzameld, gedeeld en geëvalueerd in een cyclisch proces, met onder andere gerichte onderzoeken, naar bijvoorbeeld vervolgvragen op eerder gevonden gegevens, het verzamelen van feedback, het doen van evaluaties, het hebben van dialogen en het delen van verhalen. Het waarderingskader van de Inspectie van het Onderwijs sluit hierop aan.

Ondersteuning kwaliteit

Vanuit kwaliteit zal aan hand van de visie van SILFO en de schoolplannen, per locatie, worden gekeken naar de concrete invulling van het beleid.

SILFO

SILFO bestaat uit het Stedelijk College Henegouwenlaan, Stedelijk College Oude Bossche Baan, de International School Eindhoven, het Strabrecht College en sinds 1 januari 2023 de basisscholen De Regenboog, De Beneden Beekloop en de Ganzebloem in Geldrop. De recente fusie heeft ertoe geleid dat de drie basisscholen nu onderdeel zijn van SILFO. Hierdoor zal vanaf 1 januari 2023 worden ingestoken op het ontwikkelen van schoolplannen en het bijdragen aan kwaliteitswaarborging van deze scholen. De overige individuele locaties hebben een visie op het eigen onderwijs geformuleerd en hier doelen aan gekoppeld. De stafmedewerker kwaliteit ondersteunt, adviseert en rapporteert. Een eerste, belangrijk, aspect is de ondersteuning in verbinding. De individuele locaties kunnen in samenwerking met elkaar extra mogelijkheden bieden voor onderwijs aan de leerlingen. Ook kan de tevredenheid van leerlingen, ouders en medewerkers worden onderzocht. Hierbij kan een overkoepelend instrument worden ontwikkeld, waarin zowel stichting-brede stellingen als locatie-gebonden vragen worden voorgelegd. Daarnaast is het van belang de Kritische Kwaliteitsindicatoren (KKI's) te beschouwen en de verschillende opleidingsdirecties te ondersteunen bij het duiden van de merkbaarheid en aantoonbaarheid van kwaliteit binnen de individuele locaties – en binnen de stichting. Ook wordt ondersteund bij het vormgeven van de locatieportfolio's die de merkbaarheid en aantoonbaarheid van kwaliteit visueel in beeld brengen. Deze locatieportfolio's krijgen een concrete invulling door de locatie-gebonden speerpunten te evalueren in tussentijdse kwartaalrapportages en de aantoonbare resultaten hiervan op te nemen in de portfolio's. Hierdoor reflecteren de opleidingsdirecties van de verschillende locaties herhaaldelijk op de eigen gestelde doelen binnen de visie van SILFO.

Tot slot dient het woord 'kwaliteit' niet alleen worden beschouwd vanuit het perspectief kwaliteit van onderwijs, maar ook kwaliteit van leven. Hierbij wordt vanuit kwaliteit ingezet op het versterken van het psychisch en sociaal functioneren van iedereen die aan SILFO verbonden is, door de verwante thema's aan te stippen aan de hand van gedane onderzoeken, waar vervolgens vanuit het bestuur en of locatiedirecties op kan worden aangestuurd.

Stedelijk College Oude Bossche Baan

Het Stedelijk College Eindhoven, locatie Oude Bossche Baan beschrijft in het schoolplan dat één van de speerpunten is om flexibel onderwijs verder vorm te geven. Onderdeel hiervan is de keuzevrijheid

van leerlingen bevorderen, waardoor het aansluit bij niveau, talent en ambities (Visie SILFO, p. 11). Vanuit kwaliteit is het van belang om de focus te houden op de manier waarop kwaliteit hierin wordt vormgegeven. Flexibel onderwijs is erg belangrijk, vooral in het geval van EOA-leerlingen (Zegers, 2020). Het leidt vaker tot leren in informele, non-formele en andere formele contexten (Klarus et al., 2017). Waar dit enerzijds goed aansluit op de Visie van SILFO (Visie SILFO, p. 7), is anderzijds van belang dat goed zicht wordt gehouden op de kwaliteit. Dit sluit aan op het verder ontwikkelen van de SILFO-kwaliteitscultuur; een van de speerpunten voor de stafdienst kwaliteit (Visie SILFO, p. 51). Daarnaast kan worden bijgedragen aan het vormgeven van de persoonlijke loopbaan van de leerlingen door waar gewenst te ondersteunen. Hierin kan onder andere worden ingezet op het ontwikkelen van evaluatiemethoden of het uitvoeren van statistische toetsen die ondersteunen bij de interpretatie van gegevens of resultaten.

Stedelijk College Henegouwenlaan

Het Stedelijk College Eindhoven, locatie Henegouwenlaan beschrijft in het schoolplan dat één van de speerpunten het formatief handelen behelst. De ontwikkeling van toetsing – van summatief naar formatief toetsen – is een vrij recente ontwikkeling en implementatie hiervan gaat niet altijd even gemakkelijk (Kneyber, 2022). Dit, terwijl een overdaad aan summatief toetsen de prestatiedruk extreem verhoogd of maakt dat leerstrategieën voor de korte termijn floreren. Formatief handelen is een didactisch proces dat onderdeel is van de lessen en hiermee een aanvulling biedt op de dagelijkse beroepspraktijk. Het helpt ook bij differentiëren, waardoor tegemoet wordt gekomen aan verschil in leerbehoefte van leerlingen. Kwaliteit kan ondersteuning bieden in breder begrip voor formatief handelen en de eventuele ontwikkeling van onderdelen die hieraan bijdragen. Daarnaast wordt bijgedragen aan het ontwikkelen van een programma voor meer- en hoogbegaafde leerlingen, het Tweetaling Internationaal Programma en de opvang van EOA-leerlingen of leerlingen met Nederlands als tweede taal, door bijvoorbeeld mee te denken over op welke manier aan kwaliteitswaarborging zou kunnen worden gedaan.

International School Eindhoven

De Internationale School Eindhoven heeft een grote variatie in leerling populatie. Hierin kan, vanuit kwaliteit, verbinding worden gelegd tussen de verschillende leerlingengroepen, eenzelfde doel als wat de organisatie als speerpunt heeft opgenomen (Visie SILFO, p. 27). Daarnaast is het van belang om in samenwerking met de opleidingsdirectie goed te kijken naar de integratie van zowel eisen vanuit de Council of International Schools (CIS), de Inspectie van het Onderwijs en de visie van SILFO. Het is ook van belang om meer zicht te krijgen op de kwaliteit en de verschillende processen die hier onderdeel van zijn. Verder kan vanuit het principe 'kwaliteit van leven', worden ondersteund bij het ontwerpen van een Extra Needs (EN) unit, bijdragen aan ondersteuning voor meer- en hoogbegaafde leerlingen en de evaluatie van anti-pest protocollen (Visie SILFO, p. 26). Hierin kan enerzijds worden gekeken naar kwaliteitswaarborging en anderzijds naar passende evaluatiemethoden die deze waarborging inzichtelijk maken.

Strabrecht College

Het Strabrecht College beschrijft in het schoolplan dat één van de doelen is om formatief handelen in te zetten, waarbij selectief gebruik wordt gemaakt van summatief toetsen. Hierin kan, waar gewenst, verbinding worden gelegd tussen de werkwijze van de Henegouwenlaan en het Strabrecht College, waardoor beide locaties van elkaar kunnen leren of kunnen ondersteunen bij implementatie en continuatie van het proces. Dit geldt ook voor de nieuwe leerweg VMBO waarbij het Strabrecht in het schoolplan expliciet de verbinding met andere locaties benoemt. Hierbij kan vanuit kwaliteit worden ondersteund en waar gewenst worden bijgedragen aan het leggen van deze verbinding.

Daarnaast heeft het Strabrecht College een specifiek deel van het schoolplan gewijd aan kwaliteitsontwikkeling, waardoor vanuit kwaliteit de onderdelen leskwaliteit, gedeeld leiderschap, rolbeschrijving en de aansluiting bij de Trion-opleidingsscholen kunnen worden ondersteund. Binnen leskwaliteit kan bijvoorbeeld worden ingezet op het evalueren van de gestelde doelen, alsmede het reflecteren op de door de inspectie gestelde kaders.

De Ganzebloem, De Regenboog en De Beneden Beekloop

De drie basisscholen zullen met name ondersteund worden in het eigen maken van de werkwijze van SILFO aangaande kwaliteitsontwikkeling. Hierbij zal onder andere in samenwerking met de stafdienst kwaliteit worden ingezet op het ontwikkelen van de schoolplannen. Ook zal binnen iedere basisschool worden ondersteund op de kwaliteitsdoeleinden die voor die basisschool relevant zijn.



De kwaliteitscyclus van SILFO

De kwaliteitscyclus wordt op verschillende manieren ingebed in de werkwijze binnen de stichting

Managementrapportages

De stichting werkt sinds medio 2019 met rapportages op onderwijskwaliteit, op zowel stichtings- als locatieniveau. De rapportages worden viermaandelijks besproken met de opleidingsdirecties, de afdeling control, de afdeling kwaliteit en het College van Bestuur. De inhoud focust op zowel meetbare, als merkbare en aantoonbare kwaliteitsresultaten. De merkbare en aantoonbare gegevens worden gepresenteerd in de locatieportfolio's. Meetbare gegevens uit de rapportages onderwijskwaliteit zijn afkomstig uit de diverse leerlingvolgsystemen, toets-systemen en reflectiesystemen van de scholen, waarmee vorderingen in kennis en vaardigheden van de leerlingen wordt gevolgd. Tevens wordt op locatieniveau met doorlopende leerlijnen geborgd dat het onderwijs aansluit op een ononderbroken ontwikkelproces van leerlingen. Ook het tevredenheidsonderzoek onder leerlingen en ouders, leskwaliteit op schoolniveau observaties en de accreditatierapportage door de Council of International Schools voor de International School worden gebruikt om onderwijskwaliteit te meten.

Kwaliteitskompas

Aan de hand van het ontwikkelde Kwaliteitskompas, gebaseerd op de Kwaliteitscyclus (die synchroon loopt met de control-cyclus), de Kwaliteitskalender van het jaarverslag, de Kwaliteitskalender van het Schoolplan en de vier- acht en twaalfmaandrapportages wordt de ontwikkeling van onderwijskwaliteit gemonitord.

Het door de stichting ontwikkelde Kwaliteitskompas brengt onderwijskwaliteit in beeld en is zichtbaar voor het bestuur, de directies, het personeel en de Raad van Toezicht middels locatieportfolio's. Het Kwaliteitskompas wordt gebruikt om vanuit de opgestelde visie zicht te houden op de kwaliteit van het onderwijs binnen de stichting. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de vanuit de inspectie opgestelde eisen, middels Kritieke Prestatie Indicatoren (KPI's) en indicatoren voor merkbare en aantoonbare kwaliteit, de zogenaamde Kritieke Kwaliteitsindicatoren (KKI's) die zijn gekoppeld aan de schoolplandoelen. De ontwikkeling wordt viermaandelijks geëvalueerd met de opleidingsdirecties en vastgesteld door het College van Bestuur. Het kompas werkt daarmee tevens als tool voor de risicoanalyse.

Kwaliteitsverbeteringen

Afspraken voor kwaliteitsverbetering worden op basis van de managementrapportages en het Kwaliteitsdashboard viermaandelijks opgesteld en vastgelegd. De opleidingsdirecties, voeren indien noodzakelijk, nadere analyse op locatieniveau uit en/of stellen locatiedoelen bij, welke opgenomen worden in het kwaliteitsdashboard. Het proces en het kwaliteitsinstrumentarium worden jaarlijks geëvalueerd, waarmee verdere kwaliteitsontwikkeling wordt gerealiseerd.

Verantwoording

De managementrapportages met de locatieportfolio's en het Kwaliteitsdashboard worden viermaandelijks gedeeld en eveneens besproken met de Raad van Toezicht. Tevens worden de locatieportfolio's jaarlijks gepresenteerd en besproken in een bijeenkomst met de Raad van Toezicht, het College van Bestuur en de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad. Kwaliteitsgegevens worden gepubliceerd in het Jaarverslag en op de website van Scholen op de kaart.

Kwaliteitscyclus SILFO 2022-2026

Beoogd resultaat: De SILFO-kwaliteitscultuur verder professionaliseren door middel van continue zicht op locatie-specifieke processen en ontwikkelingen.

<i>Doelen</i>	<i>Activiteiten</i>	<i>Beoogde resultaten</i>	<i>Eigenaar</i>	<i>Betrokkenen</i>	<i>Planning</i>
<i>Stellen van kwaliteitsdoelen</i>	Het formuleren van doelen	Het hebben van schoolplan- en jaardoelen (KKI/KPI).	CvB, Opl. Dir., OD	Pedaccers, Teamleiders/coaches Overige medewerkers	Juli
<i>Kwaliteitsnorm bepalen</i>	Kwaliteits-dashboard invullen	Ingevuld kwaliteits-dashboard	CvB, Opl. Dir., OD	Pedaccers Teamleiders	Juli
<i>Kwaliteitsborging</i>	Vastleggen in processen of procedures	Opnemen in control-cyclus	CvB, Opl. Dir., Stafm. Kw.	Dienst control	Juli
<i>Kwaliteitscultuur</i>	Onderlinge afstemming over kwaliteit	KKI's in locatie portfolio's	CvB, Opl. Dir., Stafm. Kw.	CvB, OD, Overige medewerkers	Per MARAP
<i>Kwaliteitsresultaat</i>	Verzamelen en analyseren van gegevens	Management-rapportages en Jaarverslag	CvB, Opl. Dir., OD	Overige medewerkers op de locaties	Per MARAP
<i>Horizontale verantwoording kwaliteit</i>	Delen van informatie en resultaten	Tevredenheidsonderzoeken, Monitoring sociale veiligheid en gegevens 'Scholen op de kaart'	CvB, Opl. Dir., OD	Leerlingen, ouders, medewerkers, medezeggenschapsraad	Per MARAP
<i>Verticale verantwoording kwaliteit</i>	Delen van beoordelen van informatie en resultaten	Schoolplan, Zelfevaluatie, Managementrapportages en Jaarverslag	CvB, Opl. Dir., Overige	Raad van Toezicht, Dienst Control en de Inspectie van het Onderwijs	Per MARAP + Jaarlijks
<i>Communicatie over kwaliteit</i>	Beleidsontwikkeling	Opbrengstgericht stakeholderbeleid	CvB, Opl. Dir., OD	Ouders, Orionscholen en overige partners	Schooljaar 2023/2024
<i>Kwaliteitsevaluatie</i>	Successen en verbeterpunten signaleren en acties bepalen	Borgen Kwaliteit: inhoud, proces en resultaat	CvB, Opl. Dir., Stafm. Kw.	Dienst control	Per MARAP Eindevaluatie in Juni

Terminologie

CvB = College van Bestuur

Opl. Dir. = Opleidingsdirecties

OD = Ondersteunende diensten

MARAP = Managementrapportage

Kwaliteitskalender SILFO Jaarverslag

<i>Fase kwaliteitscyclus</i>	<i>Acties</i>	<i>Rapportage</i>	<i>Maand</i>
<i>Plan</i>	Stichtingsjaardoelen, kwaliteitsnorm en borging	Jaarverslag	Augustus
<i>Do</i>	Meetbare resultaten en merkbare kwaliteitsgegevens verzamelen	Jaarverslag	Per managementrapportage*
<i>Check</i>	Evaluatie op resultaten bij de doelen	Jaarverslag	Per managementrapportage*
<i>Act</i>	Bijstellen van de stichtingsjaar- en schooljaardoelen	Input voor schooljaardoelen	Juni



Kwaliteitskalender SILFO Schoolplan 2022-2026

<i>Fase kwaliteitscyclus</i>	<i>Acties</i>	<i>Rapportage</i>	<i>Maand</i>
<i>Plan</i>	Definiëren schooljaardoelen, kwaliteitsnorm en borging	Jaarverslag	Augustus
<i>Do</i>	Meetbare resultaten en merkbare kwaliteitsgegevens verzamelen	Jaarverslag	Per managementrapportage*
<i>Check</i>	Evaluatie op resultaten bij de doelen	Jaarverslag	Per managementrapportage*
<i>Act</i>	Bijstellen van de doelen	Input voor schooljaardoelen	Juni

*Drie maal per jaar wordt een managementrapportage opgesteld met de volgende kwaliteitscyclus:

Cyclus I	Februari – Mei	4-maandsrapportage
Cyclus II	Juni – Oktober	8-maandsrapportage
Cyclus III	Oktober – Januari	12-maandsrapportage
Jaar	1 Januari – 31 December	Jaarverslag in Maart



Bijlage: Legenda KPI's en KKI's Visie SILFO 2022-2026 [CONCEPT]

Item	Schoolplanonderdeel	Kwaliteitsaspecten	KKI's	I.K.	Meetbare en aantoonbare inhoud
V-01	Leerlingen ontwikkelen zich tot <i>verantwoordelijke en gelukkige wereldburgers</i> ;	Wereldburgers kijken letterlijk over grenzen heen: nationale grenzen, culturele grenzen en levensbeschouwelijke grenzen en daarbij beschouwen ze verschillen juist als een waarde.	Celebrating: het vieren van successen en het leren van fouten: onderwijs is nooit af.	OP1 OP3	Stakeholders waarderen de aandacht voor persoonsvorming en actief burgerschap.
V-02	in een duurzamere samenleving.	Wij stimuleren leerlingen en medewerkers zich als wereldburgers bewust te zijn van hun omgeving en een goed perspectief te hebben op wat ervoor nodig is om ook in de toekomst op een duurzame manier onze samenleving vorm te geven.		OP1 SKA1	
V-03	We richten ons daarbij op de <i>doorlopende ontwikkeling</i> van kinderen en jongeren.	Leerlingen ontwikkelen zich op kennis & vaardigheden en persoonlijke groei in een sociale context.	Betekenisvolle context. We maken flexibiliteit in de individuele leerroute van de leerlingen mogelijk: 20% van het onderwijs vindt ook plaats buiten tijd of plaats; buiten een gebouw, een lesuur, of een vak.	OP1 OP2	De leerling kan overal leren. Zone van naaste ontwikkeling opzoeken, de wereld is de leeromgeving.
V-04		SILFO levert zoveel mogelijk maatwerk waarin leerlingen bewuste keuzes kunnen maken en zich eigenaar voelen over hun eigen ontwikkeling. We zorgen ervoor dat onze leerlingen kunnen kiezen uit onderwijs waar hun hart en energie naar uit gaat. We coachen en inspireren hen in het maken van de juiste keuzes en we faciliteren de ruimte die nodig is om maatwerk te kunnen bieden en ontvangen.	• De leerling voelt zich eigenaar van zijn of haar eigen ontwikkeling. • De medewerker voelt zich eigenaar van het proces waarin de school de leerling kan begeleiden en coachen, ieder op hun eigen pad.	OP3	- De leerling werkt met leer- en ontwikkeldoelen - De leerling is (mede)eigenaar van zijn/haar leerproces - De leerling maakt doelbewust keuzes - De leerling wordt structureel begeleid door een persoonlijke coach
V-05	SILFO koestert een algemeen toegankelijke omgeving die voelbaar veilig is voor iedereen;	Caring: aandacht voor elkaar en de samenleving	een omgeving waarin iedereen zich ook gelijkwaardig voelt.	VS1, VS2	Stakeholders zijn tevreden over de algemene toegankelijkheid, veiligheid en respectvolle omgang op school (schoolklimaat).

V-06	waarin iedereen gelijke kansen krijgt.	Creating: al onze creativiteit én inspiratie aanwenden met als doel ons beste onderwijs te kunnen geven met zoveel mogelijk kansen	• Onze scholen stimuleren en ondersteunen elkaar om een veilige leer-, leef- en werkomgeving te bieden. We zetten aan tot leren in een uitdagend pedagogisch klimaat. • Wij willen de talenten van leerlingen ontwikkelen en bieden gelijke kansen om te participeren en te netwerken in de wereld om hen heen. • We vinden het belangrijk dat leerlingen van verschillende niveaus en achtergronden van en met elkaar leren.	OP2 VS2	Openheid voor diverse opvattingen en (culturele/levensbeschouwelijke) identiteiten .
V-07	Er zijn geen grenzen aan kennis delen, samen ontwikkelen en mobiliteit & flexibiliteit voor zowel leerlingen als medewerkers.	Connecting: samenwerken, actief verbinding zoeken en netwerken creëren.			
V-08	Op SILFO-scholen is er veel samenwerking met partners in regio en binnen en buiten Nederland.	We stimuleren dat grenzen vervagen en noodzakelijke en innovatieve samenwerking tot stand komt.		SKA3	Onze school kenmerkt zich door coöperatieve samenwerking met diverse betrokken partners.
V-09	SILFO verwacht van leerlingen en medewerkers;	Persoonlijk leiderschap nemen over jouw eigen ontwikkeling. • Dat je keuzes bewust neemt en er ook doelen aan koppelt. • Dat je altijd open staat voor opbouwend advies én reflectie. • Dat we elkaar ontmoeten en ons ontwikkelen op de SILFO-scholen. • Dat we allemaal een bijdrage leveren aan een veilige leer-, leef- en werkomgeving	Leerlingcompetenties: • Persoonlijke ontwikkeling: eigenaarschap over eigen ontwikkeling • Zelfredzaamheid: zelfvertrouwen en wendbaarheid • Creativiteit: creëer mogelijkheden en denk out of the box • Communicatie: begrijp en wordt begrepen • Wereldburgerschap: omarm diversiteit en overstijg grenzen • Ondernemend: durf initiatief en risico te nemen	OR2 SKA2 SKA3	Medewerkers: gesprekcycclus.

			KPI's		
I-17	Onderwijsresultaten	Resultaatgebied I	Er wordt minimaal voldaan aan de normen op de indicatoren van het onderwijsresultatenmodel van de inspectie.	OR1 TK-11	Onderwijspositie
I-18				OR1 TK-12	Onderbouwsnelheid
I-19				OR1 TK-14	Bovenbouwsnelheid – incl. slaagpercentages
I-20				OR1 TK-21	Examencijfers



Literatuurlijst

- Klarus, R., Peeters, A., Brinke, D.Jt. (2017). Toetsen en valideren van leeruitkomsten in flexibel onderwijs. In: van Berkel, H., Bax, A., Joosten-ten Brinke, D. (eds) *Toetsen in het hoger onderwijs*. Bohn Stafleu van Loghum. https://doi.org/10.1007/978-90-368-1679-3_9
- Kneyber, R., Sluijsmans, D., Devid, V., & Wilde López, B. (2022). *Formatief handelen: van instrument naar ontwerp*. Phronese. <https://toetsrevolutie.nl/wp-content/uploads/2022/03/Rene-Kneyber-Formatief-handelen-WEB.pdf>
- Visie SILFO. (2022). *Visie 2022-2026*. Geraadpleegd op 16 november 2022.
- Zegers, M. (2020). *De ervaringen van ISK-docenten met het geven van gedwongen NT2 afstandsonderwijs* (Master's thesis, Universiteit Utrecht). Studenttheses. <https://studenttheses.uu.nl/handle/20.500.12932/37209>