



SCHOOLPLAN 2018-2022

TO BE THE FUTURE!

IF IT IS TO BE, IT IS UP TO ME



PERSONAL DEVELOPMENT



SELF-RELIANCE



CREATIVITY



COMMUNICATION



GLOBAL CITIZENSHIP



ENTREPRENEURSHIP

Stichting Primair en Voortgezet Onderwijs Zuid-Nederland



Stedelijk College Eindhoven



INHOUD

A

SPVOZN MISSIE KERNWAARDEN

- VISIE -CENTRALE THEMA'S

I. Toekomstbeeld en missie	6
II. Kernwaarden	8
III. Visie - focus op leerlingencompetenties	9
IV. Centrale thema's stichting tijdvak 2018-2022	12

INTERMEZZO

Conditie succesvol én inspirerend gebruik	16
---	----

B

LOCATIES

Stedelijk College Eindhoven - Oude Bossche Baan	21
Stedelijk College Eindhoven - Henegouwenlaan	25
International School Eindhoven - ISE	37

C

DIENTEN

Vooraf - De volgende stap voor de diensten in tijdvak 2018-2022	42
1. HR	43
2. Kwaliteitsontwikkeling	44
3. PR Communicatie en Marketing	45
4. Huisvesting en Facilitaire zaken	46
5. ICT en Onderwijs	47
6. Bestuurssecretariaat & Leerlingenadministratie	47
7. Control	48
8. Financiën	49

D

BIJLAGEN

Bijlage 1	52
Toelichting leerlingencompetenties en -vaardigheden	
Bijlage 2	58
Parabel - Wijsheid - if it is to be it is up to me	



HOOFDSTUK A

- SPVOZN MISSIE
- KERNWAARDEN
- VISIE
- CENTRALE THEMA'S

BEWEGINGEN IN DE SAMENLEVING

De samenleving van de toekomst is pragmatisch, divers en diffuus. Al weten wij niet precies hoe zij er echt uit zal zien; wat wij wel weten is dat zekerheden vervallen en oude regelsystemen 'open breken'. Verandering komt steeds meer van onderop. Mensgerichtheid neemt de plaats in van systeemdenken. Wij verwachten daarbij een aantal verschuivingen. De focus wordt minder gelegd op doelmatigheid, standaardisatie, efficiency, beheersing, regelzucht en kosten/baten redematies. In ruil daarvoor geven nieuwe begrippen mensen inspiratie en richting: aandacht, flexibiliteit, tijd, vertrouwen, ruimte, keuzevrijheid, kwaliteit, en dergelijke.

Initiatieven starten vanuit mensen en netwerken die acties bedenken, hun eigen weg zoeken en groeien vanuit gerichtheid op oplossingen. Initiatieven die duurzaam zijn: goed voor mens en planeet. Er is een voortdurende wisselwerking tussen globaal en lokaal handelen. Slim en nieuw gebruik van technologie en sociale media is cruciaal. De impact daarvan is enorm. Informatie wordt in grote volumes en hoge intensiteit gedeeld. Samenwerking, omgangsvormen (to be liked or not to be liked) en communicatie veranderen voortdurend. Een deel van de banen verdwijnt. Nieuwe banen ontstaan: nieuwe competenties worden gevraagd.

VERTALING NAAR ONZE LEERLINGEN

Wij willen onze leerlingen toerusten om, samen met anderen, maatschappelijke veranderingen te realiseren en wijs en slim gebruik te maken van de nieuwe technologie en media. Wij willen bijdragen tot de vorming van: koplopers, eigenzinnige friskijkers, dwarsdenkers, kantelaars én mensen die in staat zijn om, ongewoon en op hun eigen voorwaarden, met die kartrekkers mee te doen. Daarom willen wij betekenisvol bijdragen aan de vorming van onze leerlingen tot sociale ondernemers: doende denkers en denkende doeners, die 'samenredzaam' (Rotmans, 2017) zijn. Wij willen de eigen kracht van onze leerlingen maximaal laten groeien om hen succesvol in de samenleving te laten functioneren. Met ons onderwijs willen wij een wezenlijke bijdrage leveren aan de vorming van - in ethisch, moreel en (vak-) inhoudelijk opzicht - competente en verantwoordelijke wereldburgers.

WIE WIJ NU ZIJN

Onze basis is ijzersterk gebleken in de afgelopen jaren. Wij beschikken als stichting in Zuid-Nederland over een unieke combinatie van drie scholen met een breed aanbod. Diversiteit, international mindedness en inclusiviteit zitten in de genen van onze mensen. Onze drie scholen stimuleren en ondersteunen elkaar om een veilige omgeving te bieden, terwijl we aanzetten tot leren in een uitdagend pedagogisch klimaat. Daarin worden de waarden en normen van de bredere regionale, nationale en internationale gemeenschap gedeeld en doorgegeven. Hiervoor bieden wij - in directe en open samenwerking met ouders en onze andere partners uit de Brainportregio - een inspirerende en innovatieve leeromgeving. Daarin krijgen leerlingen optimaal de ruimte om hun persoonlijkheid, vaardigheden en kennis te ontwikkelen.



ONZE MISSIE VOOR DE TOEKOMST

Het is onze ambitie vanuit onze internationale én innovatieve gemeenschap van scholen een groeimodel te realiseren om leerlingen als individu te kunnen laten functioneren in de samenleving van de toekomst: onze scholen ontwikkelen zich tot afspiegeling van de dynamische samenleving zoals we die dagelijks voor ons zien (ontstaan). Wij willen de leerlingen laten groeien en hen gelijke kansen bieden om te participeren en te netwerken in de wereld om hen heen, gericht op het delen en creëren van kennis en kunde. Dat doen wij vanuit de leef-, leer- en werkgemeenschap van onze drie scholen. Daarin begeleiden wij onze leerlingen om van onderop de nieuwe samenleving te vormen. Bijdragen aan een pluriforme samenleving is wat ons drijft als mensen van SPVOZN. Voor onze leerlingen geldt immers: To be the future.

Wij beschouwen onze kernwaarden als vaste pijlers. Die verschaffen het fundament en veranderen niet met elk nieuw schoolplan. Daarom citeren we hier de waarden waar we blijvend voor staan.

Wij stimuleren leerlingen namelijk in het ontdekken en het verder ontwikkelen van hun talenten. Onze scholen zijn algemeen toegankelijk. Wij bieden kansen aan alle leerlingen die respectvol omgaan met allen die bij de scholen zijn betrokken én die in principe een van de geboden opleidingen met succes kunnen volgen. Onze kernkwaliteiten zijn ontwikkelingsgerichtheid, transparantie, veiligheid, respect en intercultureel gedrag. Zij geven weer waar we voor staan, waaraan we voortdurend werken en waarmee we ons willen onderscheiden.

ONTWIKKELINGSGERICHTHEID

We willen dat leerlingen zich optimaal ontwikkelen en ondersteunen hen daarbij. Daartoe ontwikkelen alle medewerkers van de scholen zich voortdurend. Wij zijn een lerende organisatie.

TRANSPARANTIE, VEILIGHEID EN RESPECT

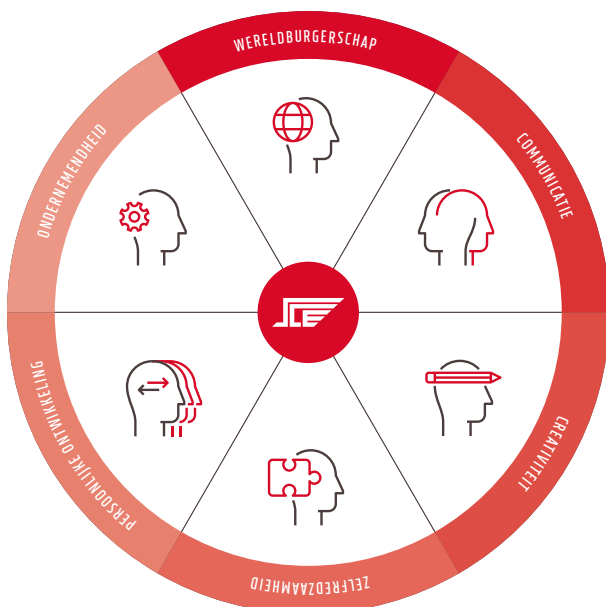
De teamstructuur zorgt voor transparantie, overzicht en geborgenheid. Zo weten leerlingen, ouders en medewerkers waar ze thuis horen en bij wie ze terecht kunnen. Transparantie bereiken we ook door de manier waarop we communiceren over de keuzen die we maken en hoe we die maken in samenwerking met de betrokkenen in en om de scholen. Het werken in teams biedt leerlingen en medewerkers een veilige omgeving. Daarin zijn zij samen verantwoordelijk voor een sfeer van onderling vertrouwen en respectvolle onderlinge omgang. Dit respect is zichtbaar in het wederzijds handelen en bij het uiten en aanvaarden van waardering en opbouwende kritiek.

INTERCULTUREEL GEDRAG

Onze scholen kenmerken zich door grote culturele en internationale diversiteit. Die diversiteit is een meerwaarde en doet een extra appel op respectvol met elkaar omgaan. Wij willen dat leerlingen en medewerkers over de eigen culturele en nationale grenzen heen kijken en, mede met het oog op vervolgstudie en werk, intercultureel gedrag laten zien.

ONZE LEERLINGEN

Mensen willen leren, omdat ze nieuwsgierig zijn en zich willen ontwikkelen. Door samenwerkend te leren, leveren ze wezenlijke bijdragen tot de vorming van de nieuwe samenleving. Wij realiseren ons onderwijs ontwikkelingsgericht. Het voldoet aan de drie basisbehoeften van mensen: behoefte aan relatie, behoefte aan autonomie en behoefte aan competenties. Onze leerlingen ontwikkelen die kerncompetenties en vaardigheden, die hen helpen zich te ontwikkelen tot autonome individuen. In ons aandeel in de vorming van 'doenende denkers en denkende doeners die samenredzaam zijn', stellen wij zes kerncompetenties en vaardigheden centraal voor onze leerlingen (zie ook Bijlage 1).



1. Persoonlijke Ontwikkeling

Ben regisseur van je eigen ontwikkeling.

2. Zelfredzaamheid

Ben wijs en weerbaar in onze altijd veranderende wereld.

3. Creativiteit

Creëer de mogelijkheden.

4. Communiceren

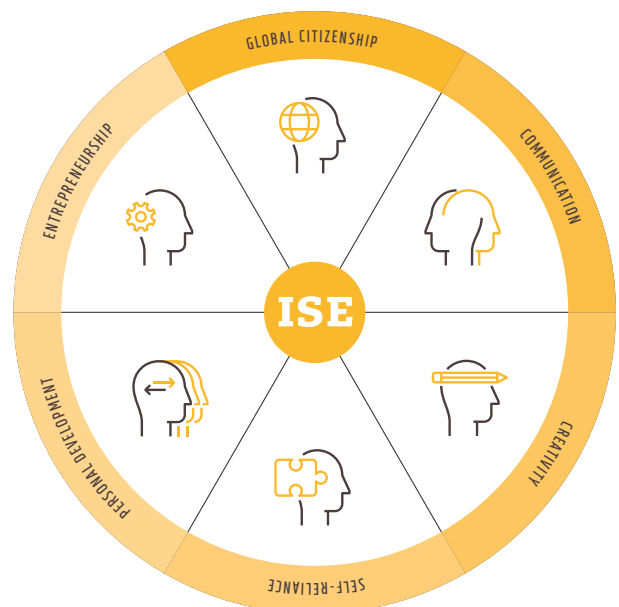
Begrijpen en begrepen worden.

5. Wereldburgerschap

Ben bewust en behendig, maak de wereld toekomstbestendig.

6. Ondernemendheid

Neem initiatief, neem risico en werk samen bij wat je tot stand brengt.





ONZE MEDEWERKERS

De medewerkers van onze scholen begeleiden de leerlingen, met maatwerk en gepersonaliseerd leren, in het vormings- en ontwikkelingsproces van deze set aan kerncompetenties en vaardigheden. Onze medewerkers zijn bij uitstek in staat om het verschil te maken en leerlingen te stimuleren en uit te dagen. Zo geven wij support aan onze leerlingen om zich optimaal te ontwikkelen: intellectueel, sociaal en emotioneel. Wij stellen de leerlingen in staat om hun kennis te vergroten, zich te kwalificeren voor de arbeidsmarkt, en we ondersteunen, coachen en begeleiden de leerlingen in hun ontwikkeling van persoonlijke vaardigheden. Daarmee vergroten onze medewerkers de vooruitzichten van de leerlingen op een waardig wereldburgerschap als sociale ondernemers 3.0. Wij willen met ons onderwijs de leerlingen de kans bieden op een optimale toetreding tot vervolgonderwijs, arbeidsmarkt en samenleving.

ONZE LEEROMGEVING

Alles wat wij in onze scholen doen moet merkbaar, aantoonbaar of meetbaar leiden tot toegevoegde waarde voor één of meer van de zes kerncompetenties en vaardigheden. Om deze kennis en kunde te ontwikkelen:

- organiseren wij actief de interactie met leerlingen en hun ouders om samen het onderwijs te maken en door te ontwikkelen,
- bevorderen wij een professionele, scherpe en levendige dialoog tussen onze medewerkers om zo onze competenties te innoveren en te laten groeien,
- laten wij ons inspireren én helpen door wat onze partners in de Brainportregio, in Nederland en in de wereld, van ons vragen en kunnen bieden,
- richten wij ons onderwijs, onze ondersteuning en ons onderzoek in vanuit kennis van en begrip voor duurzame oplossingen: dat wat beklijft en goed is voor mens en planeet.

ONZE WERKPROCESSEN

Wij werken voor de toekomst van onze leerlingen. Onze middelen zetten wij maximaal in voor het onderwijs zelf. Daarvoor organiseren wij de werkprocessen in onze drie scholen eenvoudig, professioneel en transparant. Onze gebouwen zijn eigentijds, flexibel en inspirerend om in te leren, te werken en te leven. Ze zijn maximaal verbonden met hun omgeving. Wij beschikken over de technologische infrastructuur en de ICT, die passen bij ons innovatief onderwijs. Bestuur, schoolleiding en centrale diensten ondersteunen en stimuleren het leerproces van onze leerlingen en onze mensen. Zij dragen actief zorg voor de communicatie met de buitenwereld en de verantwoording over de prestaties van onze scholen in onderwijs, innovatie en bedrijfsvoering.

De volgende centrale thema's verdienen in het tijdvak 2018-2022 de speciale aandacht van de stichting. Het werken aan juist deze vier centrale thema's is tevens dienend aan het vergroten van de expertise in onze drie scholen om gericht te werken aan de zes leerlingencompetenties. Ze worden hierna uitgewerkt:

I. Dynamisch onderwijs met focus op International Mindedness.

II. Eigen leiderschap van onze leerlingen en medewerkers.

III. Gerichte inzet technologie, sociale media en 'gebouwde omgeving scholen'.

IV. Educatief partnerschap.

I. DYNAMISCH ONDERWIJS MET FOCUS OP INTERNATIONAL MINDEDNESS

We weten waar we staan op onze weg ten aanzien van onze eerder geformuleerde ambities. Hierbij gaan we met verschillende instrumenten en methodieken gegevens verzamelen, om ons onderwijs continue te kunnen blijven verbeteren. Onze ambities zijn voor onze leerlingen herkenbaar in het onderwijs dat zij genieten. We gaan onze kwaliteitscultuur verder ontwikkelen: we gaan naast meten ook onze merkbare en aantoonbare kwaliteitsgegevens delen en evalueren. We houden daarnaast ons kwaliteitssysteem up to date. We werken met passende instrumenten en methodieken, zoals onderzoek, feedback en evaluatie, observatie, dialoog, beeld en verhaal. Het nieuwe waarderingskader van de inspectie sluit bij deze werkwijze aan.

Vanuit passend onderwijs gaat ook bijzondere aandacht uit naar het verstevigen van de samenwerking met het VSO en de ketenpartners, en onderzoeken wij wat wij (beter) binnen onze eigen scholen kunnen organiseren qua specialistische expertise.

We zijn binnen SPVOZN bij uitstek goed in het hanteren en benutten van culturele en/of internationale diversiteit in onze drie scholen. *Die focus op Wereldburgerschap en Intercultureel competent zijn vormt een bijzonder speerpunt.* We stimuleren de drie scholen om voor hun locatie 'the next level' daarin te definiëren. We hebben als gemeenschap van scholen een brede afspiegeling van de bevolking in huis met een enorme diversiteit aan internationale en culturele achtergronden. Wanneer we een bijdrage willen leveren aan het tegengaan van polarisatie in de samenleving, dan kunnen wij onze scholengemeenschap zien als een plek waar een brede afspiegeling van de bevolking met elkaar in dialoog treedt.

Door dat proces goed te begeleiden werken we aan het wereldburgerschap van mensen die zich soepel en wendbaar kunnen verplaatsen in de ander.

II. EIGEN LEIDERSCHAP LEERLINGEN EN MEDEWERKERS

In ons leiderschap en het professioneel handelen van medewerkers vertrekken wij vanuit het principe van 'continuous reflection upon action'. Daarin zoeken we de balans tussen maximale professionele feedback en het werken aan het vertrouwen dat nodig is als voorwaarde daarvoor. We vragen ook van leerlingen en medewerkers dat ze hun eigen handelen beoordelen. Naast leerlingencompetenties ontwikkelen we ook eigen SPVOZN- docentcompetenties. Het is cruciaal dat we investeren in de docenten, de overige medewerkers en in professionele leergemeenschappen. Wat we bijvoorbeeld doen binnen Trion en andere gezamenlijke opleidingstrajecten met hoger onderwijs levert daarin een belangrijk aandeel. De rolneming van de SPVOZN-docenten in het opleiden van aanstaande collega's zorgt voor een krachtige stimulans voor het versterken van de relatieve autonomie van de docent én het samen leren en ontwikkelen. Dialoog tussen onze (aanstaande) medewerkers en met onze leerlingen en ouders is voor ons de sleutel tot verbetering. Zo willen wij verbinding bevorderen tussen mensen en de netwerken, systemen en organisaties waarvan zij deel uitmaken.

We vragen onze medewerkers, leerlingen en ouders periodiek wat ze vinden van onze kwaliteit. Vervolgens organiseren we het verdiepende gesprek. Naast onze systemen van meetbare KPI's (kritische prestatie indicatoren), willen we verder ontwikkelen naar meer gebruik van zogenaamde KKI's: kritische kwaliteits-indicatoren. Dat zijn onder meer (merkbare en aantoonbare) verhalen en professionele ontmoetingen tussen medewerkers onderling en met ouders, leerlingen, bedrijven en instellingen. Dat past bij onze bijdrage aan de vorming van doende denkers en denkende doeners die samenredzaam zijn.

III. GERICHTE INZET TECHNOLOGIE, SOCIALE MEDIA EN 'GEBOWDE OMGEVING SCHOLEN'

In onze scholen wordt gewerkt vanuit eigentijdse, vernieuwende en effectieve pedagogiek en didactiek; technologie kan ons daarbij helpen. We ambiëren en nemen van daaruit een voorhoederol in de bijpassende en innovatieve inzet van de beschikbare technologie en de nieuwste inzichten over de onderwijshuisvesting van de toekomst. Het onderwijs richten we in door slim en passend gebruik te maken van moderne devices, online onderwijsmethoden en sociale media. We creëren incubators/ labs voor vernieuwing. Wij zullen ons curriculum en onze methodes continu verder ontwikkelen, mede langs lijnen van de mogelijkheden die nieuwe technologieën en sociale media daarvoor bieden voor de didactiek



en pedagogiek binnen ons onderwijs. We leren onszelf en onze leerlingen verantwoord, moreel juist en professioneel verstandig om te gaan met nieuwe technologieën en sociale media.

Onze huisvesting is daar dienend aan: gebouwen worden maximaal flexibel ingericht om in hoge mate te kunnen variëren in groeperingsvormen en methoden van kennisoverdracht en begeleiding. Onze gebouwen moeten creativiteit aanmoedigen. Lesruimtes, begeleidingsplekken, gespreksruimtes en creatieve plekken lopen in elkaar over en/of zijn flexibel om te bouwen, daar waar het onderwijsprogramma dat vraagt. Hiervoor zoeken we maximaal verbinding met de steun, support en inzet van de faciliteiten (mensen, materialen, middelen, kennis) van de (Brainport)bedrijven.

We halen de kennis, experts en inspirators ook naar binnen in onze scholen. Immers, leren gebeurt 24 uur per dag en overal (tijd- en plaatsonafhankelijk). Dat betekent ook dat we in toenemende mate zullen inzetten op het leren en ontwikkelen dat buiten school plaats vindt. We maken daarover concrete afspraken met de bedrijven en maatschappelijke instellingen die daarvoor hun faciliteiten - gebouwendijk en technologisch - met ons willen delen.

Bronnen

Rotmans, J. (2017). *Verandering van tijdperk. Nederland kantelt.*

IV. EDUCATIEF PARTNERSCHAP

Deze tijd van verandering en wegvallende zekerheden vraagt om partnerschap in leren en ontwikkelen.

Leerlingen, ouders, bedrijven, overheden, maatschappelijke- en onderwijsinstellingen en medewerkers van SPVOZN werken samen aan de ontwikkeling van de zes kerncompetenties en vaardigheden.

De keuze voor *partnership in education* vereist van onze leerlingen en medewerkers een open houding en de wil en het vermogen om het onderwijs samen met alle partners in te richten. Die is geworteld in de samenwerking in en tussen onze drie scholen en wordt in de periode 2018-2022 concreter uitgebouwd naar onze externe partners.

Wij geven leerlingen, ouders, medewerkers en andere partners daarom invloed en een rol in de vormgeving van het curriculum en de onderwijsorganisatie.

Onze scholen staan midden in de samenleving.

Wij verwachten van onze leerlingen en medewerkers dat het leren steeds meer plaats vindt in continue interactie met partners uit die samenleving: allereerst met ouders als betrokken partner maar zeker ook met de collega-scholen, bedrijven, overheden en maatschappelijke instellingen in de regionale/Brainport omgeving.

In geval van het ontvangen van gelden van derden anders dan de vrijwillige ouderbijdrage wordt een sponsorovereenkomst gesloten.

INTERMEZZO - CONDITIES SUCCESVOL

ÉN INSPIREREND GEBRUIK

In het ontwikkelingsproces van het A-deel van het Schoolplan is een aantal condities benoemd in de diverse werkbijeenkomsten en -sessies. Het vasthouden en in de praktijk brengen van deze 'procesmatige Do's' moeten in hun samenhang bijdragen aan een succesvol, levendig en inspirerend gebruik van het Schoolplan in het gehele tijdvak 2018-2022. Ze worden hierna samengevat.

I

In onze onderlinge menselijke omgang en de regelsystemen en organisatie van de drie scholen meer ruimte inbouwen voor flexibiliteit en (tolerantie voor) verscheidenheid/ 'erkende ongelijkheid' inbouwen: we moeten verder durven gaan op de weg naar regelluw.

Hoe competentere onze mensen zijn, hoe minder regels en details we nodig hebben.

II

Het hele proces van planning & control & kwaliteitsmanagement herijken: zodat de beoogde mix tussen meetbaar, merkbaar en aantoonbaar ontstaat. Dat betekent naast klassieke resultaatmeting met KPI's et cetera, vanuit de keuze voor KKI's ook werken met dialoog-sessies, onderzoeken, formatief evalueren, werkplekbezoeken, audits, verhalen/ narratieven, et cetera.

Hoe beter we de balans vinden tussen beschrijven, becijferen, vertellen en beleven, des te beter we in staat zijn om meetbaar, merkbaar en aantoonbaar de kwaliteit van ons onderwijs te ontwikkelen met elkaar.

III

Dit Schoolplan moet levend worden gehouden: onder meer door het gebruik van goede beelden ("real life" en on line) en metaforen naast de teksten en verhalen; periodieke meetings organiseren (= ook verbinding met punt ii hierboven) in de scholen. Zo nemen we de ruimte om - regelmatig, in dialoog met medewerkers leerlingen en ouders - met de juiste aandacht en op een betekenisvol moment te bepalen waar we ons bevinden en of we goed op weg zijn naar de realisatie van het plan. Op deze wijze doen we aan impactmeting van alles wat we ons nu voornemen: meetbaar, merkbaar, aantoonbaar.

Hoe meer en hoe inspirerend(-er) we het gesprek organiseren, des te hoger de impact en ons vermogen om het Schoolplan 'lerend' te gebruiken en waar nodig bij te sturen.

IV

(aanvullend aan wat al onder II en III staat) Intensivering van en vervolgens borging van de samenwerking met bedrijven en maatschappelijke instellingen (zorg, overig onderwijs, overheden, instellingen uit cultuur en sport) uit de regio/ de brainport sector: voor alles wat in het Schoolplan staat straks: vergelijk dit bijvoorbeeld ook met de grotere traditie binnen MBO en HBO in het werken met werkveldadviescommissies, gezamenlijke curriculum-ontwikkeling en -uitvoering, et cetera. Dit past ook bij de ambitie om nog verder door te ontwikkelen en naar een dynamische opleidingsschool.

Hoe intensiever externen/ partners van de scholen het onderwijs 'mee-maken', hoe beter de bekendheid en beïnvloeding onderling en daarmee ook de fit tussen externe vraag/ behoefte en intern aanbod.

Tenslotte, het voorliggende schoolplan zien wij als het onderdeel meerjaren-strategie van onze stichting. De drie delen (A, B en C) geven de richting aan voor de stichting, de scholen en de diensten. De set KPI's en KKI's stelt ons in staat de voortgang in beeld te brengen, te bespreken met elkaar en waar nodig, bij te sturen. Onze besturings-, verantwoordings- en kwaliteitscyclus is breder en volledig verbonden met de eisen uit het actuele waarderingskader van de Inspectie.



HOOFDSTUK B

- LOCATIES OUDE BOSSCHE BAAN
- HENEGOUWENLAAN
- ISE

A NEW DAY

MAAK JE EIGEN TOEKOMST



1. KERN VAN DE LOCATIESTRATEGIE VOOR HET TIJDVAK 2018-2022

In de onderwijs- en organisatieontwikkeling van de locatie OBB is de doorvertaling naar de werkpraktijk van de zes leerlingencompetenties het belangrijkste speerpunt. Alles wat er wordt gedaan is primair gericht op de ontwikkeling van de leerlingen op de locatie Oude Bossche Baan. Het onderwijs - de les en begeleidingsvormen - wordt herijkt naar de zes kerncompetenties en vaardigheden. Voor de locatie heeft het onderwijs drie hoofddoelen: socialisatie, persoonsvorming en kwalificatie. De zes competenties en vaardigheden worden gebruikt als vertrekpunt voor het realiseren van deze drie hoofddoelen. Daar waar dat gevraagd is, wordt het onderwijs verder omgevormd naar bijvoorbeeld: meer maatwerk en flexibele ontwikkel- en ondersteuningslijnen; meer open opdrachten; aangepaste vormen van toetsing (pta en pto); wijzigingen in de leeromgeving.

Voorwaardelijk daarbij is dat de *competenties van de medewerkers* op de Oude Bossche Baan in diezelfde lijn doorontwikkelen. De eerste stap daarin is de doorvertaling van de leerlingencompetenties naar docentcompetenties. Die zijn specifiek in beeld gebracht voor deze locatie. Op basis hiervan zullen wij het scholingsbeleid zo inrichten dat de gewenste slag gemaakt kan worden.

De kernwaarden van de stichting zijn de norm voor wat de locatie van leerlingen en medewerkers verwacht. De specifieke onderwijssoort en de leerlingensamenstelling van de locatie, maakt dat er veel aandacht is voor een *stimulerend sociaal klimaat*.

Het ondersteuningsaanbod van de locatie staat beschreven in het

2. VERTALING CENTRALE THEMA'S NAAR SPEERPUNTEN OBB

- I. **Dynamisch onderwijs met focus op International Mindfulness.**
- II. **Eigen leiderschap van de leerlingen en medewerkers.**
- III. **Gerichte inzet technologie, sociale media en 'gebouwde omgeving scholen'.**
- IV. **Educatief partnerschap**

I. DYNAMISCH ONDERWIJS MET FOCUS OP INTERNATIONAL MINDEDNESS.

- a. Binnen de locatie OBB wordt gewerkt in een *contextrijke leeromgeving* waarbij de verbinding tussen binnen en buitenschools leren centraal staat. De locatie is een brug tussen het PO en MBO (*ketenfunctie*) en staat daarom voor een goede doorlopende leerlijn.
- b. In het verlengde daarvan ligt de nadruk op *talentontwikkeling*: ieders talent wordt aangesproken en de school wil leerlingen maximaal

uitdagen. De komende jaren gaat de locatie de differentiatie binnen het onderwijs verder vormgeven, middels gepersonaliseerd leren voor alle leerlingen. Daarbij wordt gewerkt vanuit de zes competenties.

- c. *International Mindedness*. Binnen de school volgt de stuurgroep internationalisering de ontwikkeling op het gebied van internationalisering in het onderwijs, in de regio en internationaal. De stuurgroep zet deze kennis, vaardigheden en inzichten verder uit binnen de school, zodat collega's hun internationale competentie kunnen ontwikkelen, opfrissen en/of kunnen door ontwikkelen.

Deze kennis en vaardigheden zijn nodig om de leerlingen beter te kunnen begeleiden bij de internationaliseringsactiviteiten en de ontwikkeling van hun internationale competentie. Uitgangspunten bij onze internationaliseringsactiviteiten zijn:

- Iedere leerling neemt in zijn schoolcarrière op het Stedelijk College Oude Bossche Baan deel aan één of meerdere interculturele activiteiten.
- De activiteit(en) sluiten aan bij- en worden ingepast in het bestaande curriculum door alle leerwegen en leerjaren heen.
- De activiteit(en) sluiten aan bij de leefwereld van de leerlingen en de omgeving van de school.
- De activiteit(en) dragen bij aan de ontwikkeling van het internationaal competent zijn van de leerling.

II. EIGEN LEIDERSCHAP VAN ONZE LEERLINGEN EN MEDEWERKERS.

- a. De locatie draagt bij aan de ontwikkeling van de leerlingen als doende *denkers en denkende doeners*, die graag en goed samenwerken. LOB - Loopbaanoriëntatie en -begeleiding - op locatie OBB draagt ertoe bij dat leerlingen hun kwaliteiten en talenten kunnen inzetten bij het ontwikkelen van de benodigde competenties om als zelfstandige, zelfbewuste en betrokken personen in de samenleving te kunnen functioneren. Dit eigenaarschap ontwikkelen leerlingen:
- met een oriëntatie op de toekomstige opleiding en (loop)baan door middel van reflectie op het eigen handelen en reflectie op ervaringen;
 - met de vaardigheid de eigen loopbaan vorm te geven door op systematische wijze om te gaan met 'loopbaancompetenties';
 - met de kwaliteit om de eigen loopbaanontwikkeling voor zichzelf en anderen zichtbaar te maken door middel van een loopbaandossier.

Wij willen LOB verder uitbouwen de komende jaren door onder meer te werken aan: de verbinding met de leerlingencompetenties en het optimaliseren van de organisatie van LOB.

- b. Het eigen leiderschap van de medewerkers wordt ontwikkeld langs de lijn van de op te stellen medewerkerscompetenties. De locatie zoekt naar vormen voor het regelmatige professionele gesprek over de keuzes die er worden gemaakt in ons onderwijs. Er wordt een mix van meetings, monitorinstrumenten en gespreksvormen ingezet om onze kwaliteit in termen van *meetbaar*, *merkbaar* en *aantoonbaar* te bespreken.

III. GERICHTE INZET TECHNOLOGIE, SOCIALE MEDIA EN 'GEBOUWDE OMGEVING SCHOLEN'.

- a. De werkleerpleinen vervullen een spilfunctie om in een rijke leeromgeving aan talenten te kunnen schaven:
- contextrijke opdrachten;
 - gepersonaliseerd leren;
 - inschakeling bedrijfsleven en
 - 20% uitvoering beroepsgerichte uren buiten school (zie ook hierna onder thema IV).
- b. De locatie wil de functionaliteit van het OBB-gebouw doelmatiger benutten. Er is aandacht voor een effectiever ruimtegebruik, samen met een passende roostering en veilige ruimtes met aandacht voor het pedagogisch klimaat waar zicht is op leerlingen.

IV. EDUCATIEF PARTNERSCHAP

- a. Met ouders wordt een gezamenlijk doel gedeeld: een goede toekomst voor hun kinderen, mede doordat de locatie actief meedoet in de samenleving. Wij vinden dat een hoge betrokkenheid op- en eigen verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces leidt tot een duurzaam leerrendement. De locatie wil ouders op verschillende manieren betrekken middels diverse projecten.
- b. De samenwerking tussen de SPVOZN-locaties, met Brainport en met andere maatschappelijke instellingen wordt verder uitgebreid. De locatie organiseert leren binnen én buiten de school. De werkleerpleinen worden onderdeel van de actuele maatschappelijke context.



A NEW DAY

BEDENK JE EIGEN TOEKOMST



1. KERN VAN DE LOCATIESTRATEGIE HNG VOOR HET TIJDVAK 2018-2022

1.1 - Visie algemeen

Eigentijds onderwijs - voor een nieuwe generatie kinderen. De nieuwe generatie kinderen is steeds meer visueel ingesteld, denkt digitaal en is internationaal georiënteerd. Ze zijn *open-minded*, nieuwsgierig en staan open voor nieuwe ontwikkelingen. Zowel “denkers” als “doeners” ontwikkelen hun talenten op een nieuwe en eigen manier kennis en vaardigheden overdragen en ontwikkelen in verschillende varianten; door de vakinhoudelijk sterke docent, eigentijds lesmateriaal, een mix van leervormen, het samen doen.

Open, met gevoel voor de snel veranderende wereld waarin we leven, gevoel met en voor elkaar.

Onze school staat voor vernieuwing. Voor excellent onderwijs in een internationale toptechnologieregio. Voor kwaliteit en innovatie op alle onderwijsniveaus : pre-wetenschappelijk, internationaal, met een brede basis voor een passende vervolgonderwijs. We werken in een dynamische en open cultuur, met aandacht voor ieder kind.

De locatie Henegouwenlaan kenmerkt zich door diversiteit in opleidingen en een sterk kwaliteitsbeleid. De school werkt aan voortdurende verbetering en vernieuwing van het onderwijs, aan verrijkingprogramma's en (internationale) activiteiten die de leerling helpen zich verder te ontplooiën, individueel en als lid van de maatschappij.

Het ondersteuningsaanbod van de locatie staat beschreven in het

1.2 - Visie op onderwijs en leren

Het thema ‘eigen leiderschap van onze leerlingen en medewerkers’ heeft de eerstkomende jaren hoogste prioriteit binnen de locatie Henegouwenlaan.

De kern van onze bestaande visie op leren en ontwikkelen past daar ook bij. De bestaande visie uit het vorige schoolplan biedt hiervoor waardevolle pijlers. Om onderwijs op een ontwikkelingsgerichte manier te realiseren, moet het voldoen aan drie basisbehoeften van leerlingen en medewerkers:

- *De behoefte aan autonomie.* Leerlingen én medewerkers hebben behoefte om zelf hun eigen leven vorm te geven. Zij willen vorm geven aan hun eigen ontplooiing. Zij ontwikkelen hun talenten en maken keuzes in hun eigen leerproces. *We laten leerlingen en medewerkers zoveel mogelijk zelf doen wat ze zelf kunnen.*
- *De behoefte aan competentie.* Deze wordt bevorderd doordat leerlingen en medewerkers elkaars zelfvertrouwen versterken en elkaar aanspreken op wat ze kunnen; we dagen leerlingen en medewerkers uit om te excelleren.
- *De behoefte aan relatie.* Deze wordt bevorderd doordat leerlingen en medewerkers gekend en gehoord worden en zich veilig, aanvaard en gerespecteerd weten

Wij willen deze drie pijlers blijvend als vertrekpunt nemen maar vervolgens onze visie op leren herijken aan de nieuwe tijd, zoals ook is beschreven in de missie en visie in het A-deel. Daarbij past ook de verdere uitwerking van de zes, voor de locatie Henegouwenlaan gedefinieerde, leerlingencompetenties, die we hieronder kort beschrijven: persoonlijke ontwikkeling; zelfredzaamheid; creativiteit; communiceren en ondernemendheid.

1.3 - Competentieontwikkeling bij ons op school.

Competentiegericht onderwijs past binnen een onderwijsvisie die zich richt op een duurzame ontwikkeling van de leerling. In een snel veranderende wereld zijn een *growth mindset* en flexibiliteit van essentieel belang. Daarom integreren we competentieontwikkeling in ons onderwijs.

Competent:

“Het vermogen om in specifieke situaties die kennis, vaardigheden en attitudes aan te wenden die noodzakelijk zijn om adequaat gedrag te vertonen.”

Bron: SLO

Er zijn zeer veel competenties die deel uitmaken van ons onderwijs. Uit deze lijst zijn zes kerncompetenties geformuleerd die passen bij ons onderwijsbeleid. Gedurende hun schoolloopbaan bieden wij onze leerlingen de mogelijkheden om onder andere te groeien in deze kerncompetenties.



KERNCOMPETENTIE 1

Persoonlijke ontwikkeling - Personal development

"Word regisseur van je eigen ontwikkeling!"

Korte algemene omschrijving:

De leerling ontwikkelt zijn/haar talenten, kennis, inzicht en moraal bij ons op school om verder te groeien als kritisch reflecterende burger.

Locatie specifieke omschrijving:

Bij ons werkt de leerling aan zijn/haar eigen ontwikkeling. Dit houdt in dat de leerling bereid is tot leren en leren leren, en om een adequaat niveau van (vak-specifieke) kennis en (digitale) vaardigheden te bereiken. De leerling wordt beter in staat informatie kritisch te beoordelen en ontwikkelt een onderzoekende, doel- en ontwikkelingsgerichte houding. De leerling leert het eigen leren beter plannen en organiseren en is in staat tot reflectie daarop. Ook ontwikkelt de leerling zich op persoonlijk, sociaal en ethisch vlak, waarbij hij/zij beter in staat wordt het belang van wederzijdse afhankelijkheid van mensen in te zien. De leerling wordt zich meer bewust van de eigen bijdrage aan gemeenschap en (natuurlijke) omgeving en probeert hieraan een positieve bijdrage te leveren. De leerling ontdekt en ontwikkelt zelfkennis, identiteit, smaak en eigen visie en kan dit onderbouwen en hierover kritisch reflecteren. Hij/zij is zich bewust van en werkt aan zijn/haar eigen intrinsieke motivatie.

KERNCOMPETENTIE 2

Zelfredzaamheid - Resilient

"Word wijs en weerbaar in onze altijd veranderende wereld!"

Korte algemene beschrijving:

De leerling ontwikkelt zijn/haar zelfredzaamheid en weerbaarheid bij ons op school om beter om te kunnen gaan met een snel veranderende wereld.

Locatie specifieke omschrijving:

Bij ons wordt de leerling weerbaar en flexibel in een snel veranderende wereld. Hij/zij erkent het belang van een gezonde fysieke en mentale balans. Hij/zij kan hiervoor de juiste vaardigheden toepassen, informatie verzamelen en ondersteuning regelen. De leerling beschikt over kracht, flexibiliteit en standvastigheid om met hindernissen en tegenslagen om te gaan, zowel tijdens de les, op school, thuis als in de maatschappij. De leerling vormt zijn/haar digitale geletterdheid. Hij/zij ontwikkelt vaardigheden en gedragingen die hem/haar in staat stellen effectief gebruik te maken van digitale apparaten en netwerken om beter te kunnen communiceren, samen te werken, argumenten te verantwoorden en te legitimeren. De leerling houdt zich daarbij aan de geldende regels van digitaal mediagebruik.

KERNCOMPETENTIE 3

Creativiteit - Creativity

"Creëer de mogelijkheden!"

Korte algemene beschrijving:

De leerling ontwikkelt mogelijkheden om kansen te zien en creatief om te gaan met uitdagingen.

Locatie specifieke omschrijving:

Bij ons wordt de leerling uitgedaagd mogelijkheden en kansen te zien zodat ze leren creëren en innoveren. Een nieuwsgierige houding, voorstellingsvermogen, divergent denken, exploreren, verbeeldingsvermogen, lef om te experimenteren, doorzettingsvermogen, betrokkenheid, samenwerken, innoveren en transformeren wordt gestimuleerd. Hij/zij wordt beter in staat om artistieke en/of innovatieve oplossingen te bedenken voor complexe problemen en kan het handelen hierop afstemmen.

KERNCOMPETENTIE 4

Communiceren - Communication

"Begrijpen en begrepen worden!"

Korte algemene beschrijving:

De leerling ontwikkelt vaardigheden die hem/haar in staat stellen de wereld beter te begrijpen en zijn eigen ideeën effectief over te brengen.

Locatie specifieke omschrijving:

Bij ons leert de leerling op een respectvolle en inhoudelijke manier communiceren. Hij/zij leert informatie uitwisselen, ervaringen en ideeën te delen en de wereld om hem/haar heen te ontdekken. Hij/zij leert beter feedback te geven en te ontvangen, afspraken na te komen, samen te werken, conflicten op te lossen, en de houding en inbreng van anderen te waarderen. Onder deze competentie vallen ook de ontwikkeling van zijn/haar digitale kennis, presentatievaardigheden en het leren begrijpen en effectief gebruiken van digitale media.

KERNCOMPETENTIE 5

Wereldburgerschap - International mindedness

"Word bewust en behendig, maak de wereld toekomstbestendig!"

Korte algemene beschrijving:

De leerling ontwikkelt een besef dat hij/zij deel uitmaakt van en invloed uitoefent op onze internationale gemeenschap en leert keuzes maken in het belang van een duurzame wereld.

Locatie specifieke omschrijving:

Bij ons ontwikkelt de leerling een internationale oriëntatie, een open houding en nieuwsgierigheid naar de wereld en verschillende culturen. Hij/zij ontwikkelt een dieper begrip van de complexiteit en motieven van menselijk handelen. Dankzij dit begrip zal hij/zij beter in staat worden om taal en cultuur te begrijpen, en groeit de internationale betrokkenheid, het gevoel van wereldburgerschap en de vaardigheid om effectief deel te nemen aan maatschappelijke en interculturele dialogen. De leerling krijgt meer oog voor de wereld, wordt bewuster van sociale ongelijkheid, diversiteit, globalisatie, vrede en conflicten, onderlinge afhankelijkheid en duurzame ontwikkelingen. Hij/zij ontwikkelt empathie en een sterker rechtvaardigheidsgevoel voor sociale ongelijkheid. Ook ontwikkelt hij/zij respect voor diversiteit en een bezorgdheid voor het milieu, nu en in de toekomst, met daarbij de motivatie en wil om er iets aan te verbeteren.

KERNCOMPETENTIE 6

Ondernemendheid

"Zie kansen, verhelp problemen, verbeter de wereld door te ondernemen!"

Korte algemene beschrijving:

De leerling ontwikkelt een ondernemende, proactieve houding die nodig is om zaken aan te pakken en te verbeteren in zowel zijn/haar eigen leven als in bredere zin binnen de (internationale) gemeenschap.

Locatie specifieke omschrijving:

Bij ons ontwikkelt de leerling een ondernemende houding. Hij/zij leert kijken naar wat beter kan en hoe dat dan kan. Een waardevolle competentie in zowel het studenten-, werk- als privéleven. Het draait bij ondernemendheid (intrapreneurschap) om kansen zien, kansen grijpen en waarde creëren in zowel zijn/haar eigen leven als in bredere zin binnen de (internationale) gemeenschap. Bij deze competentie hoort oplossingsgericht denken, mogelijkheden zien en benutten, kennis en vaardigheden toepassen en proactief, initiatiefrijk gedrag. De leerling wordt in staat om op een positieve manier nieuwe ideeën of producten te genereren en bestaande aan te passen. De leerling leert eigen initiatief en verantwoordelijkheid nemen, alleen en in samenwerking met anderen.

De komende jaren willen wij als speerpunt aandacht besteden aan de organisatieontwikkeling, waarbij wij op allerlei manieren de leerlingencompetenties willen koppelen aan ons onderwijs aan de diverse doelgroepen. Het woord verbinding speelt hierbij een belangrijke rol. Verbinding tussen teams en secties, maar ook tussen locaties. De teams gaan de hierna in beeld gebrachte speerpunten verder ontwikkelen. De schoolleiding stimuleert, verbindt en faciliteert en stuurt op voortgang en resultaat.



2. VERTALING CENTRALE THEMA'S A-DEEL NAAR LOCATIE SPEERPUNTEN HNG

- I. **Dynamisch onderwijs met focus op International Mindfulness.**
- II. **Eigen leiderschap van onze leerlingen en medewerkers.**
- III. **Gerichte inzet technologie, sociale media en 'gebouwde omgeving scholen'.**
- IV. **Educatief partnerschap**

I. **Dynamisch onderwijs**

(met focus op International Mindfulness).

- a. Vanuit de herijking van de visie op leren willen wij werken aan onderwijs, dat verbonden is met de zes leerlingencompetenties. Om dynamisch onderwijs te kunnen geven, zullen wij hechterere verbindingen leggen tussen de bestaande teams, de werkgroepen én de secties: vanuit een idee van samen leren en ontwikkelen.
- b. Naar leerlingen toe zullen wij, vanuit de te ontwikkelen nieuwe visie op onderwijs, ook op zoek gaan naar de optimale balans tussen het ondersteunen van de leerling in zijn leertraject én, aan de andere kant, het laten van ruimte aan de leerling zelf om daarin zijn eigen weg te zoeken. Meer specifiek willen wij daarbij het goede evenwicht vinden tussen ondersteunen/begeleiden en beoordelen en meten van voortgang in cognitieve en sociaal emotionele vaardigheden.

- c. We gaan een impuls geven aan het TTO onderwijs, mede ook vanuit datgene wat de landelijke regiegroep TTO 2.0 ons kan aanreiken.
- d. We profileren alle afdelingen binnen de school scherper dan nu het geval is. Dat doen we door de vertaling van de leerlingencompetenties naar ons dagelijks onderwijs.
- e. Over de gehele linie zullen wij *international mindedness* een duidelijke plaats geven in de dagelijkse lespraktijk. Wij voeden onze leerlingen op tot wereldburgers en zetten onze eigen interculturele gemeenschap binnen school nog duidelijker in om intercultureel gedrag bij te brengen. We zullen ook onze visie op interculturele activiteiten en uitwisselingen duidelijker opstellen. Daarbij richten we ons zowel op interculturele activiteiten in Nederland als in andere landen.
- f. We willen kunst en cultuur in onze school een duidelijker plek geven, zowel in onze eigen ruimtes, als in de manier waarop we de school in de regio een eigen gezicht geven.
- g. Tenslotte willen wij onderzoeken hoe wij op de beste manier invulling kunnen geven aan nieuwe landelijk gecreëerde mogelijkheden. Bijvoorbeeld om voor leerlingen diversiteit te organiseren in het afnemen van examens op verschillende niveaus.

II. Eigen leiderschap van onze leerlingen en medewerkers.

- a. Leerlingen. De zes leerlingencompetenties moeten voor leerlingen en ouders herkenbaar terug komen. Leerlingen en ouders zullen geïnformeerd worden over de zes competenties. Vervolgens zullen wij deze vertalen naar onze pedagogiek, didactiek, de wijze van bijbrengen van studievaardigheden en onze onderwijsinhoud. Dan ligt er de basis om met leerlingen systematisch, zoveel mogelijk op maat en gestructureerd te gaan werken aan de ontwikkeling van elk van de zes competenties. Daarbij zal gewerkt worden aan de ontwikkeling van een plusdocument, waarin de ontwikkeling van de leerlingencompetenties in beeld is gebracht. Aan het einde is er dan een concreet zicht op onder meer vragen als: *Wat heb ik geleerd/ Wat kan ik?* Daarbij is de ruimte voor leerlingen om zelf de passende leerweg te kiezen een belangrijk uitgangspunt. Als school begeleiden we hen in dit keuzeprocess. Flankerend hieraan nemen we onze verantwoordelijkheid in het begrenzen van de ervaren werkdruk van leerlingen en medewerkers.

b. Medewerkers. We zullen onze onderwijsdoelen herijken in lijn met de zes leerlingencompetenties. Dat betekent dat we aandacht moeten hebben voor: doel/nut/samenhang van een les, activerende werkvormen, inhoudelijke feedback, omgaan met verschillen (bijvoorbeeld in relatie met hoogbegaafdheid). Deze vier didactische competenties blijven het uitgangspunt. We zullen daarnaast in beeld brengen wat onze medewerkers moeten kennen en kunnen om te werken in lijn met de zes leerlingencompetenties. Daarbij houden wij de werkdrukbeleving goed in het oog. We zetten een traject in gang voor de opstelling van docent competenties om dit concreter in beeld te krijgen. Wij weten nu al dat twee zaken essentieel zijn voor het werken in de locatie Henegouwenlaan:

- *Inhoudelijke feedback geven naar leerlingen en naar elkaar.* Wij spreken met leerlingen over hun vorderingen in de vakken en op de zes competenties. Wij zullen daarnaast de leerlingebesprekingen optimaliseren. Naar medewerkers toe is de gesprekken-cyclus belangrijk. Scholing wordt ingezet, om professioneel feedback te geven en te ontvangen.

- *Grotere resultaatsturing.* Frequentie monitoring en onderzoek van leeropbrengsten en (kwalitatief) gebruikte methodieken. Het levendig houden van het professionele gesprek over de opbrengsten en een bezinning op verantwoordelijkheden en rollen voor iedereen in de organisatie. Mogelijk kunnen we hierbij ook de leerlingen(-raad) een nader te bepalen rol geven.

III. Gerichte inzet technologie, sociale media en 'gebouwde omgeving scholen'.

a. Onze onderwijsdoelen zijn leidend. De inzet van nieuwe technologie en devices is belangrijk als middel voor het bereiken van onze onderwijsdoelen: ook om leren binnen en buiten school maximaal met elkaar te verbinden. De door onze pedaccers opgestelde adviezen hiervoor zullen we omzetten in een aantal keuzes en besluiten. Uitgangspunt daarbij is dat de vakdocent leidend is wat betreft gebruik naar leerlingen. Echter, op organisatieniveau dienen we keuzes te maken en kaders te stellen vanuit de (financiële) mogelijkheden die we kunnen creëren. Bij de inzet van devices zullen we gebruik maken van inzichten uit de huidige literatuur en de ervaringen tot nu toe van leerlingen en docenten. We zullen op zoek gaan naar de optimale combinatie van het gebruik van devices en boeken/schrift. Hiermee willen we zowel het leren op basis van beeld(-en) als het onderzoekend leren stimuleren.

- b. We betrekken onderzoek naar de effecten van het (veelvuldig) gebruik van mobiele telefoon en sociale media in onze onderwijsvisie. Daarbij betrekken wij ook de goede ervaringen die we inmiddels hebben opgedaan in bijvoorbeeld de mediatheek en de sciencefloor: waar leerlingen deels in 'vrijere' situaties werken dan in de klas.
- c. Vanuit de locatie Henegouwenlaan werken we in een aantal stappen toe naar onderwijs vanuit een nieuw gebouw. Die eindsituatie wordt vooraf gegaan door *onderwijs in een tijdelijke situatie* (naar de nieuwbouw) toe. Voor zowel de huidige fase, als de tussenfase als het eindperspectief geldt dat we de fysieke inrichting moeten plooien naar de keuzes die we maken in onze onderwijsvisie. Redenerend vanuit de opgestelde missie en visie past daarbij maximale flexibele inrichting als eindmodel in het nieuwe gebouw: zodat we wendbaar zijn voor de keuzes in organisatie, onderwijs- en onderzoekvormen, die we pas in de toekomst zullen maken.
- d. Hierbinnen creëren we ook ruimte voor een zogenaamd 'servicecentrum' in de school, waar voor leerlingen, medewerkers en gasten een aantal functies bij elkaar gegroepeerd zouden kunnen worden.

IV. Educatief partnerschap

- a. We nemen deel aan tal van netwerken en vinden dat vitaal voor onze externe verankering. Denk aan WON, TTO Netwerk, Orion, On Stage: we willen scherp evalueren en heroverwegen waaruit de meerwaarde bestaat en van daaruit gemaakte keuzes bevestigen of andere keuzes maken.
- b. Vanuit het idee van de doorgaande leerlijn zullen we de contacten met de basisscholen vasthouden en op zoek gaan naar concrete verbeteringen in de overdracht, zodat leerlingen en medewerkers daar van profiteren. Ook het zicht op de vervolgroutes naar MBO, HBO en WO - in binnen- en buitenland - zullen we waar mogelijk verder optimaliseren: onder meer door een sterke positionering van het decanaat als tweede lijn.
- c. Ons handelen vertrekt vanuit een bewust gebruik van de pedagogische driehoek ouders, school, leerlingen. Wij schakelen ouders en leerlingen nog sterker in bij ons primaire proces; we gaan verder aan het werk met de *resonansgroepen* van ouders en de leerlingenraad als klankbord voor de schoolleiding.
- d. Voor alle leerlingen streven we naar een passend arrangement, thuisnabij. We concretiseren onze visie op passend onderwijs en vertalen deze naar onze organisatie-inrichting. Daarbij spreken we duidelijk af wat onze eigen mogelijkheden zijn en waar we externen inzetten.



- e. De samenwerking met TRION zetten we door.
Door veel met TRION stagiaires te werken, bereiden wij hen goed voor op wat gevraagd wordt binnen onze school. Ook de bestaande collega's verwerven hierdoor extra ontwikkelkansen. Wel moeten we de balans goed bewaken qua inzet van het aantal stagiaires tegelijk: we moeten dit als school wel adequaat kunnen *managen*. Na evaluatie zullen we de organisatie van TRION in onze school optimaliseren.
- f. Onderzoek in de school : dit vormt een belangrijk speerpunt in onze verbinding met hogescholen en universiteiten. Naast eigen onderzoek maken we ook gebruik van nieuwe inzichten uit externe studies. We zorgen voor ruimte en aandacht voor de International Academic Skills. De vraag moet worden beantwoord hoe we de verbinding concretiseren tussen wetenschap en onze dagelijkse schoolpraktijk.

A NEW DAY

DISCOVER YOUR FUTURE



1. KEY ASPECTS ISE STRATEGY FOR THE PERIOD 2018-2022

The ISE provides a caring and challenging learning environment which fosters international mindedness. We educate and inspire our students to become creative, resilient and responsible citizens who will thrive and be happy within an ever-changing world.

This Four-Year Strategic Plan, will therefore aim to help students develop their capacity for co-creativity, authentic problem solving and for communicating their ideas and designs with confidence. We will also ensure students understand when and how to utilise technologies appropriately. We will also help them to develop in the six core competencies.

There are three key strategic directions embedded within our *Guiding Statements*, which will be central to our success going forward as a school, and which will therefore guide key decision-making and actions. These statements are:

- Our internationally-minded community are committed to being responsible citizens;
- Our learning environment ensures that students are KNOWLEDGEABLE, cared for and sufficiently challenged; and
- The ISE Community prepares students for an ever-changing world by developing their capacity for creativity.

Support for inclusive education offered by the ISE is described in the

2. TRANSLATING KEY ASPECTS FROM SECTION A INTO ISE PRIORITIES

- A dynamic internationally-minded education.
- Developing leaders; students and employees.
- Enhancing learning; incorporating appropriate technologies, and school facilities.
- Partnerships for education

I. A dynamic internationally-minded education

- a. The curriculum promotes the development of team work, leadership skills, digital citizenship:
 - Engendering and valuing creativity: across the curriculum students will be expected to work in partnership to brainstorm, design, make and reflect on their work within teams. From the art room to the science laboratory students will be challenged to work together using a variety of tools and technologies from animation software to sensors.
 - Developing authentic problem-solving skills, which provide opportunities to learn, how to motivate, listen, share ideas and work effectively within teams;
 - Ensuring the IB Learner Profile becomes well established across the school;
 - Providing opportunities for students to become confident communicators by presenting, discussing, debating and showcasing their work.

- b. The curriculum promotes the development of global citizenship and intercultural awareness.
 - The Primary and Secondary curriculum ensures students are aware of, and more resilient to, the effects of the changing nature of social media, pluralism and other political effects.
 - To create and continue to engender an approach to communication and interaction based on trust, courtesy, problem-solving and collaboration.
- c. The school environment is characterised by openness, fairness, trust, and mutual respect to support students' learning and well-being, and to engender students' sense of agency and belonging. To achieve this we will:
 - Promote the concepts of Growth-Mindset and Mindfulness.
 - Enhance students' sense of privacy, and ensure for the protection of their school related data
 - *Use adult to adult* conversations as a means to communicate.
 - Ensure that the student council uses effective strategies for collaborative problem solving so that their ideas will be more readily accepted by stakeholders, resulting in a greater sense that they can make a difference.

II. Developing leaders: Students and employees

The curriculum supports students' academic, social, physical and emotional needs and fosters the development of skills, attributes and abilities relevant to their development. Students are challenged via the use of differentiated strategies within the classroom, through a range of specialist afterschool activities, trips and school visits; providing appropriate levels of support and/or adapting the curriculum as needed.

- a. The school will actively develop teachers' competencies, in line with the needs of 21st century learners. In particular we will:
 - Promote the use of theme-based models of teaching across the school which will focus on collaborative design and making processes.
- b. The school will use an effective means of monitoring and evaluating the implementation of its Guiding Statements. In particular we will:
 - Create standard questionnaires to monitor and evaluate our success in relation to our implementation of the Guiding Statements.
 - Use these annual surveys to evaluate and guide the creation of development plans.

III. Enhancing learning: Incorporating and using appropriate technologies, and school facilities

- a. Our faculty are provided with professional development opportunities that relate to school priorities, their professional needs, and which contribute most to students' learning. We will for example:
 - Provide further opportunities for staff to develop and become more innovative to support the development of student competencies.
 - Staff training related to technology, design and making, film and collaboration;
- b. Our premises are suitable for our vision to prepare students for an ever-changing world. And which engender co-creativity and collaborative problem solving.
 - Working more closely with PSV to provide additional opportunities for stakeholders, and to advance the agenda of the Brainport.
- b. Communications between the school and parents, guardians and others are informative, timely and appropriate.
 - To review and create more effective channels for communication and to continue to establish and develop appropriate norms for communication and interaction.
- c. The ISE has established partnerships and networks with other schools locally and globally to enrich learning opportunities for students:
 - To promote and develop sports related competitions for students across international schools within the region.
 - To continue to work with our colleagues in other Dutch International Schools.
 - Along with the SPVOZN, to continue to provide opportunities for internships for teachers; and work experience and other curriculum related opportunities for students.
 - To create at least one strong link with an international partner school.

IV. Partnerships for education

- a. The ISE has strong relationships within the Brainport, and acts in a manner consistent with Brainport Philosophy. We will continue to develop these partnerships by:
 - Building a strong partnership with our closest neighbours (i.e. Group of 4: ISE, Fruit Garden, Bioart, and Kinderstad).
 - Sharing our expertise in bilingual education by creating a partnership with other schools and thereby providing more international families with a bilingual primary education.
 - Working within the SPVOZN to provide further creative opportunities for students

The ISE is committed to achieving the above aims and ultimately ensure that all students can be successful in realising their potential.



HOOFDSTUK C

- DIENSTEN

VOORAF - DE VOLGENDE STAP VOOR DE DIENSTEN IN TIJDVAK 2018-2022

De diensten van SPVOZN ondersteunen de locatie-directies en het CvB in de realisatie van de vier centrale doelstellingen van dit schoolplan.

- I. Dynamisch onderwijs met focus op International Mindedness.**
- II. Eigen leiderschap van de leerlingen en medewerkers.**
- III. Gerichte inzet technologie, sociale media en 'gebouwde omgeving scholen'.**
- IV. Educatief partnerschap**

Het gaat binnen de SPVOZN-diensten om de volgende functionele terreinen:

- 1. HR.**
- 2. Kwaliteitsontwikkeling.**
- 3. PR Communicatie en Marketing.**
- 4. Huisvesting en facilitaire zaken.**
- 5. ICT.**
- 6. Bestuurssecretariaat en leerlingenadministratie.**
- 7. Control.**
- 8. Financiën.**

De aard van die bijdrage aan de centrale thema's van het schoolplan verschilt per domein. Voor enkele diensten ligt het inhoudelijk voor de hand dat de eigen speerpunten geformuleerd zijn binnen het raamwerk

van de centrale thema's. Andere diensten hebben een meer generieke opdracht en formuleren hun speerpunten in meer algemene zin.

Voor alle diensten geldt dat dit schoolplan de volgende stap markeert in de doorontwikkeling en professionalisering van de eigen werkzaamheden. Dat past bij de mens- en organisatiegerichtheid én het eigen leiderschap dat de diensten willen tonen: dienstbaar aan de agenda's van de stichting en de drie locaties en daarnaast ook zelf het initiatief nemend om zaken te agenderen: vanuit de eigen expertise of daartoe uitgedaagd door externe ontwikkelingen.

Daarin past het dat de diensten onderling intensief samenwerken, dienstbaar zijn aan de ondersteuningsvragen van de locaties én de externe eisen naar binnen vertalen. Dat zal gebeuren vanuit het voornemen om de administratieve last te reduceren en voortdurend gericht te zijn op het vereenvoudigen van de systemen waarmee de scholen en de stichting werken. De diensten doen dat vanuit een professionele grondhouding die vertrekt vanuit de volgende kernvragen: Wat is nodig en wat kan beter? *(als het nodig is, dan doen we het; zo niet, dan kunnen we het laten; én, als het nodig is, hoe kan het dan beter?)*

Hierna is voor elk van de diensten, kort en in steekwoorden, uitgewerkt waaruit de bijdrage aan dit schoolplan tenminste zal bestaan.

1. HR

Voor de dienst HR geldt dat de komende vier jaar drie speerpunten passen bij de keuzes die in dit schoolplan worden gemaakt:

1. Persoonlijk leiderschap en professionele cultuur.
2. Duurzame inzetbaarheid.
3. E-HRM (Digitalisering HR processen).

Die grotere thema's zijn specifiek te maken binnen het raamwerk van de vier centrale thema's.

I. Dynamisch onderwijs met focus op International Mindedness.

- a. Professionaliseren en beschikbaar stellen relevante HR ken- en stuurgetallen op alle niveaus (i.s.m. Controlling, Financiën en Kwaliteitsontwikkeling).
- b. De zes leerlingcompetenties verbinden met de docentcompetenties.

II. Eigen leiderschap van onze leerlingen en medewerkers.

- a. *Gesprekkencyclus 3.0* ontwikkelen: Persoonlijk leiderschap doorontwikkelen; ondersteunen van de beweging om meer regie, eigenaarschap en verantwoordelijkheid bij medewerkers te beleggen (i.s.m. Kwaliteitszorg).
- b. Duurzame inzetbaarheid (DI): Visie op DI *samen* bepalen (van RvT tot medewerkers) en beleid ontwikkelen.

- c. Professionele cultuur: Persoonlijk leiderschap integreren in competenties van alle medewerkers, werken aan het concept 'sterke leiders' (het begrip nader definiëren en daar activiteiten aan verbinden), aanspreek- en feedback cultuur stimuleren, ondersteunen bij uitvoeren vlootshouw om de stand van het medewerkersbestand scherp in beeld te krijgen.

III. Gerichte inzet technologie, sociale media en 'gebouwde omgeving scholen'.

- a. Arbeidsmarktcommunicatie: plan hiervoor ontwikkelen uitgaande van de missie, visie, kernwaarden en centrale thema's (i.s.m. Communicatie PR en Marketing).
- b. Doorontwikkeling E-HRM: digitalisering HR-processen.

IV. Educatief partnerschap

- a. Educatief partnerschap integreren in docentcompetenties.
- b. Uitbreiden relevante partnerschappen op HR-vakgebied.

Een uitgebreide beschrijving van het personeelsbeleid is te lezen op de

2. KWALITEITSONTWIKKELING

De overkoepelende opdracht voor deze dienst bestaat voor de periode 2018-2022 uit de ontwikkeling en oplevering van evaluaties en rapportages, de set van kritische kwaliteitsindicatoren (KKI's) en kritische prestatie indicatoren (KPI's) over de centrale thema's van het schoolplan en over de speerpunten van de drie locaties. Meer specifiek geldt het volgende binnen elk van de vier centrale thema's.

I. Dynamisch onderwijs met focus op International Mindedness.

- a. Procesgericht ondersteunen bij hoe te evalueren en bij het ombouwen van de systematiek naar de werkwijze met KKI's. Het gaat dan om het ondersteunen van medewerkers bij processen, waar bij meetbare aantoonbare en merkbare kwaliteitsgegevens worden verzameld, geanalyseerd en gewaardeerd.
- b. Databewustzijn verbeteren (als onderdeel van kwaliteitsdenken); gericht op meetbare merkbare en aantoonbare kwaliteitsgegevens, via bijvoorbeeld bevordering deskundigheid van medewerkers of ondersteuning bij processen zoals bij data-analyse en evaluatiegesprekken (focus op dialoog).

- c. Werken aan gegevensverzameling (deels ook samen met control), bijvoorbeeld in de scholen van kwaliteitsvoorbeelden uit de dagelijkse praktijk, herkennen van 'good and new practices' en deze verzamelen (volgens het kwaliteitsconcept *exnovatie*): laten zien wat we doen!

II. Eigen leiderschap van onze leerlingen en medewerkers.

- a. Instrumentarium aanpassen: bijvoorbeeld ontwikkelen van een gespreksleidraad (in verbinding met de dienst HR).
- b. (vanuit missie en visie en werkend met KKI's en KPI's) Werken aan kwaliteitsverbetering op *alle niveaus* en onder het motto kwaliteit maak je samen. Daarmee ook werken aan de versterking van de 'alignment' kwaliteitsontwikkeling met het nieuwe waarderingskader Inspectie; hierbij wakend voor overmatig 'blauw' en toewerkend naar een positief effect op het op peil houden van certificeringen en oordelen van de Inspectie voor het onderwijs.

III. Gerichte inzet technologie, sociale media en 'gebouwde omgeving scholen'.

- a. Actief verbinding zoeken met diensten FZ, HR, facilitair en control.
- b. Instrumentarium kwaliteitsontwikkeling aanpassen; bijvoorbeeld aan de hand van het schoolplan, de tevredenheidsonderzoeken, of de AVG wet- en regelgeving
- c. Ontwikkelen van meer planmatig kwaliteitsmanagement, bijvoorbeeld met behulp van de inzet van PDCA/ kwaliteitskalender.

IV. Educatief partnerschap

- a. Ondersteuning van samenwerkingsvormen zoals 'werkgroep Orion Kwaliteitszorgmedewerkers': observatielijst sectiedag aanpassen op differentiatie met diverse werkvormen.
- b. Trion: kwaliteitsontwikkeling, accreditatieproces-begeleiding, ontwikkelen van kwaliteits-instrumentarium.
- c. Verbinding met andere diensten en leveranciers op thematiek schoolplan.

Een uitgebreide beschrijving van het beleid Kwaliteitszorg is te lezen op de

3. PR COMMUNICATIE EN MARKETING

Bij de keuzes in dit schoolplan passen voor PR Communicatie en Marketing de volgende speerpunten:

1. Versterking online communicatie als gevolg van de *veranderende wereld*.
2. Meer dynamiek tot stand brengen in onze nieuwsuitingen.
3. Communicatie uitingen doorlopend aanpassen aan maatschappelijke ontwikkelingen.
4. Versterking Engelstalige communicatie.
5. Expliciet en eigentijds laten zien wat je doet, ofwel de *Look and Feel van je school 'exporteren'* naar de doelgroep. Dit geldt ook in het dagelijkse onderwijs: laat dynamisch onderwijs zien. Hier zit zeker ook een belangrijke verbinding met Kwaliteitsontwikkeling.
6. Slimmere marketing realiseren richting (ouders) groep 7-8 leerlingen in een zo vroeg mogelijk stadium.

Deze punten zijn allemaal van toepassing op de ondersteuning van de onderstaande vier centrale thema's. Op onderdelen daarvan worden nog meer concrete accenten gezet.

I. Dynamisch onderwijs met focus op International Mindedness.

- a. Dit thema consequent en herkenbaar als rode draad in communicatie uitingen meenemen.
- b. Vergroting zichtbaarheid éxtern én intern van onze 'good & new practices' (het concept *exnovatie* toepassen; samen ook met kwaliteitsontwikkeling): vergroten zichtbaarheid van onze dagelijkse praktijk.

II. Eigen leiderschap van onze leerlingen en medewerkers.

- a. Leerlingen en docenten als vertrekpunt nemen bij communicatie/PR-activiteiten en uitingen.

III. Gerichte inzet technologie, sociale media en 'gebouwde omgeving scholen'.

- a. De offline wereld wordt in hoog tempo overgenomen door de online omgeving. Het is noodzaak om snel te anticiperen op deze digitale, online omgeving (met inachtneming AVG).
- b. Het gebruik van een interactieve web-omgeving, sociale platforms en veranderende technieken zijn in versterkte mate ondersteunend aan onze doelgroepen.

IV. Educatief partnerschap

- a. Samenwerking beroepsopleidingen/bedrijven actief uitdragen.

4. HUISVESTING EN FACILITAIRE ZAKEN

In dialoog met de locaties zal de komende vier jaren invulling worden gegeven aan de volgende speerpunten:

1. Voor de drie locaties de volgende stap in huisvesting, passend bij de nieuwe onderwijsvormen realiseren. Dat gebeurt vanuit het concept *toekomstgericht bouwen*, waarbij voor elke locatie specifieke accenten gelden:
 - Realisatie nieuwbouw Henegouwenlaan.
 - Vaststelling groeikoers ISE (op campus en/of met *satellieten*).
 - Vergroting functionaliteit gebouw Oude Bossche Baan.
2. Professionaliseren en verduurzamen van beheer investeringsgoederen: o.a. veiligheid, certificering, MOP.
3. Regie op inkoopprocessen en contractenbeheer.
4. Onderzoeken van te ontwikkelen passend hospitality-concept.

5. ICT

Binnen SPVOZN bestaat geen verbijzonderde dienst voor dit terrein. Het past echter bij de speerpunten in dit schoolplan 2018-2022 om expliciet te maken waar een meer gerichte inzet van activiteiten op ICT-terrein de realisatie van de vier centrale thema's kan ondersteunen. Die focus is hierna samengevat in vier speerpunten voor onderwijs en ICT:

1. Verder ontwikkelen digitale geletterdheid in "DNA" docenten en leerlingen.
2. Professionaliseren van de inzet en het gebruik van het *Bring Your Own Device* (BYOD).
3. Verder ontwikkelen dienstverlening.
4. Professionalisering ICT-infrastructuur en -diensten.

6. BESTUURSSECRETARIAAT & LEERLINGEN-ADMINISTRATIE

Voor deze eenheid gaat het als hoofddoelstelling om *procesoptimalisatie*: de volgende kwaliteitsslag maken in het werk. Daarbij gelden voor 2018-2022 de volgende speerpunten:

1. De (bovenschoolse) Jaarplanning doorontwikkelen.
2. Realiseren van een nieuw systeem RIO (Registratie Instellingen Onderwijs); -nieuwe inrichting verantwoordingssysteem: dit wordt in samenwerking gedaan met Financiën en Control.
3. Verbeteren van werkprocessen en de kwaliteit van het werk, tenminste gericht op:
 - informatie en communicatie;
 - processen leerlingenaanmelding;
 - automatisering en controle daarop (in samenwerking met control).
4. Professionalisering beheer en archivering, post en documenten.
5. Digitaliseren van de personeelsinformatie (in samenwerking met HR).
6. Professionaliseren agendabeheer: uitbreiden gebruik binnen de organisatie.
7. Gebruik leerlingeninformatie *moderniseren* in lijn met keuzes die we gaan maken binnen het onderwijs.

7. CONTROL

Met de recente nieuwe invulling van de control-functie wordt beoogd een impuls te geven aan dit terrein binnen SPVOZN. Concreet vertaald naar dit schoolplan leidt dit tot de volgende set van speerpunten:

1. Uitvoeren van *business case doorrekeningen* van voorstellen vanuit de locaties en/of het bestuur voor specifieke onderdelen binnen de vier centrale schoolplan-thema's.
2. Doorontwikkelen beleid op budgetbeheer: meer en beter inzicht in datasets tot stand brengen voor de verschillende deelverantwoordelijken in bestuur en schooldirecties (op deze wijze de beweging naar meer transparantie en eigen leiderschap ondersteunend).
3. Opstelling van een professioneler begroting op stichtings- en scholenniveau en vervolgens,
4. De daarmee consistente verbetering realiseren van de rapportagecyclus en de daaraan verbonden tooling (in samenwerking met de overige diensten).
5. De ontwikkeling van een *Dashboard* met de vitale KKI's en KPI's, die verbonden zijn aan de keuzes in dit schoolplan (tenminste in nauwe samenwerking met Kwaliteitsontwikkeling).
6. De rol van de controller doorontwikkelen tot een *business partner* voor bestuur, directies en overige stafdiensten.
7. Toezien op-, signaleren- en informeren over het goed gebruik van de privacy-voorschriften (ook vanuit de AVG) in onze scholen.
8. Voorzien van data om in de scholen het data bewustzijn (een juist, gedoseerd en gericht gebruik) vergroten: om zo ook bij te dragen aan het versterken van eigen leiderschap van medewerkers, leidinggevend en leerlingen

8. FINANCIËN

Voor het terrein financiën gelden de volgende speerpunten voor 2018-2022:

1. Ontwikkelen en implementeren van de kaders voor het stichting-brede inkoopbeleid.
2. Doorontwikkelen van de verplichtingen-administratie.
3. Realiseren van de vertaling van de nieuwe eisen van de privacy wetgeving (AVG) naar de financiële processen.
4. Effectiviteit van het systeem AFAS verder tot ontwikkeling brengen (in samenwerking met HR en control): het gaat dan vooral ook om de *analyse-tooling*. Het instrument van de leverancier Driessen, dat specifiek voor het onderwijs ontwikkeld is (geïntegreerd in AFAS) , overnemen en implementeren. Daarna deze analyse-instrumenten samen professionaliseren met tenminste control, HR en kwaliteitsontwikkeling.
5. Maatregelen ontwerpen en invoeren om de veiligheid bij contante geld stromen te vergroten.
6. Intensiveren van gerichte ondersteuning van- en communicatie met de locatiedirecteuren.
7. Evalueren van wat we allemaal doen in het bereik van risicomanagement en toewerken naar een herijking van het 'beleid' daarop: daarbij ervoor wakend er een op *zichzelf staand en te omvangrijk systeem* van te maken: het gaat hier meer om het stimuleren van gedrag waarin risico-bewustzijn in gepaste mate aanwezig is dan om het optuigen van omvangrijke systemen. Dat laatste willen we juist niet binnen de scholen van SPVOZN.



HOOFDSTUK D

- BIJLAGEN



Bijlage 1

TOELICHTING LEERLINGENCOMPETENTIES EN -VAARDIGHEDEN

Competent:

"Het vermogen om in specifieke situaties die kennis, vaardigheden en attitudes aan te wenden die noodzakelijk zijn om adequaat gedrag te vertonen."

Er zijn zeer veel competenties die deel uitmaken van ons onderwijs. Uit deze lijst zijn de competenties die passen bij ons onderwijsbeleid geformuleerd en geïntegreerd tot onderstaand totaaloverzicht. Gedurende hun schoolloopbaan bieden wij onze leerlingen de mogelijkheden om te groeien in onder andere deze leerlingcompetenties.

Leerlingcompetentie

PERSOONLIJK ONTWIKKELING

“Word regisseur van je eigen ontwikkeling!”

De leerling ontwikkelt zijn/haar talenten, kennis, inzicht en moraal bij ons op school om verder te groeien als kritisch reflecterende burger.

Bij ons werkt de leerling aan zijn/haar eigen ontwikkeling. Dit houdt in dat de leerling bereid is tot leren en leren leren, en om een adequaat niveau van (vak-specifieke) kennis en (digitale) vaardigheden te bereiken. De leerling wordt beter in staat informatie kritisch te beoordelen en ontwikkelt een onderzoekende, doel- en ontwikkelingsgerichte houding. De leerling leert het eigen leren beter plannen en organiseren en is in staat tot reflectie daarop.

Ook ontwikkelt de leerling zich op persoonlijk, sociaal en ethisch vlak, waarbij hij/zij beter in staat wordt het belang van wederzijdse afhankelijkheid van mensen in te zien. De leerling wordt zich meer bewust van de eigen bijdrage aan gemeenschap en (natuurlijke) omgeving en probeert hieraan een positieve bijdrage te leveren. De leerling ontdekt en ontwikkelt zelf-kennis, identiteit, smaak en eigen visie en kan dit onderbouwen en hierover kritisch reflecteren. Hij/zij is zich bewust van en werkt aan zijn/haar eigen intrinsieke motivatie.

Daarbij essentiële ontwikkelvragen zijn

(Kuijpers, 2005):

- **kwaliteiten-reflectie** > Wie ben ik, wat kan ik?
- **motieven-reflectie** > Wat wil ik, wat drijft mij?
- **werkexploratie** > Welk type werk past bij mij?
- **loopbaansturing** > Wat wil ik gaan doen?
- **netwerken** > Wie kan mij daarbij helpen?
- **houding** > Wat kan ik zelf doen?

Kernwaarde:	Ontwikkelingsgerichtheid
IB attributes:	Thinkers, Reflective, Inquirers, Balanced.
CFEC:	Domein EIO-1 / EIO-4

Kuijpers, M. (2005) Breng beweging in je loopbaan.

Den Haag, Nederland: SDU uitgevers bv.

Leerlingcompetentie

ZELFREDZAAMHEID

“Word wijs en weerbaar in onze altijd veranderende wereld!”

De leerling ontwikkelt zijn/haar zelfredzaamheid en weerbaarheid bij ons op school om beter om te kunnen gaan met een snel veranderende wereld.

Bij ons wordt de leerling weerbaar en flexibel in een snel veranderende wereld. Hij/zij erkent het belang van een gezonde fysieke en mentale balans. Hij/zij kan hiervoor de juiste vaardigheden toepassen, informatie verzamelen en ondersteuning regelen.

De leerling beschikt over kracht, flexibiliteit en standvastigheid om met hindernissen en tegenslagen om te gaan, zowel tijdens de les, op school, thuis als in de maatschappij. Daarbij is een belangrijke vraag: ‘Wat te doen als je niet weet wat je moet doen?’

De leerling vormt zijn/haar digitale geletterdheid. Hij/zij ontwikkelt vaardigheden en gedragingen die hem/haar in staat stellen effectief gebruik te maken van digitale apparaten en netwerken om beter te kunnen communiceren, samen te werken en argumenten te verantwoorden. De leerling ontwikkelt zich breed met vaardigheden die toepasbaar zijn in het dagelijks leven (Kuijpers, 2005):

- Praktische vaardigheden (zoals bijvoorbeeld materiaalonderhoud, omgaan met geld, EHBO)
- Theoretische vaardigheden (‘leren leren’)
- Digitale vaardigheden (ICT, informatieselectie en veilig omgaan met sociale media)
- Mentale vaardigheden (vasthoudendheid; doorzetten wanneer het tegen zit)
- Fysieke vaardigheden (goed voor jezelf kunnen zorgen, gezonde voeding, sport)

Kernwaarde:	Veiligheid
IB attributes:	Principled, Open minded, Balanced, Reflective
CFEC:	Domein EIO-2

Kuijpers, M. (2005) Breng beweging in je loopbaan.

Den Haag, Nederland: SDU uitgevers bv.

Leerlingcompetentie CREATIVITEIT

“Creëer de mogelijkheden!”

De leerling ontwikkelt mogelijkheden om kansen te zien en creatief om te gaan met uitdagingen. De leerling wordt uitgedaagd mogelijkheden en kansen te zien zodat ze leren creëren en innoveren. Een nieuwsgierige houding, voorstellingsvermogen, divergent denken, exploreren, verbeeldingsvermogen, lef om te experimenteren, doorzettingsvermogen, betrokkenheid, samenwerken, innoveren en transformeren wordt gestimuleerd. Hij/zij wordt beter in staat om oplossingen te bedenken voor (complexe) problemen en kan het handelen hierop afstemmen. Onder deze competentie verstaan we creëren en innoveren op alle denkbare gebieden. Waarbij onze leerlingen ‘out of the box’ denken en fouten durven maken.

Kernwaarde:	Ontwikkelingsgerichtheid
IB attributes:	Risk takers, Thinkers, Inquirers
CFEC:	Domein EIO-4

Kuijpers, M. (2005) *Breng beweging in je loopbaan*.
Den Haag, Nederland: SDU uitgevers bv.

Leerlingcompetentie COMMUNICEREN

“Begrijpen en begrepen worden!”

De leerling ontwikkelt vaardigheden die hem/haar in staat stellen de wereld beter te begrijpen en zijn/haar eigen ideeën effectief over te brengen. De leerling leert op een respectvolle en inhoudelijke manier communiceren. Hij/zij leert informatie uitwisselen, ervaringen en ideeën te delen en de wereld om hem/haar heen te ontdekken. Hij/zij leert beter feedback te geven en te ontvangen, afspraken na te komen, samen te werken, conflicten op te lossen, en de houding en inbreng van anderen te waarderen. Hierbij is het respectvol aanspreken van anderen, respectvol reageren, omgaan met kritiek, de theoretische kennis van communicatie en oog voor het tweezijdig karakter van communicatie van groot belang. Onder deze competentie vallen ook de ontwikkeling van digitale kennis, presentatievaardigheden en het leren begrijpen en effectief gebruiken van digitale media.

Kernwaarde:	Respect / Transparantie
IB attributes:	Knowledgeable, Principled, Communicators
CFEC:	Domein EIO-2

Kuijpers, M. (2005) *Breng beweging in je loopbaan*.
Den Haag, Nederland: SDU uitgevers bv.

Leerlingcompetentie

WERELDBURGERSCHAP

“Word bewust en behendig, maak de wereld toekomstbestendig!”

De leerling ontwikkelt een besef dat hij/zij deel uitmaakt van- en invloed uitoefent op- onze internationale gemeenschap en hij/zij leert keuzes maken in het belang van een duurzame wereld.

De leerling ontwikkelt een internationale oriëntatie, een open houding en nieuwsgierigheid naar de wereld en verschillende culturen. Hij/zij ontwikkelt begrip van de complexiteit en motieven van menselijk handelen. Dankzij dit begrip zal hij/zij beter in staat worden om taal en cultuur te begrijpen, en groeit de internationale betrokkenheid, het gevoel van wereldburgerschap en de vaardigheid om effectief deel te nemen aan maatschappelijke en interculturele dialogen.

De leerling krijgt meer oog voor de wereld, wordt bewuster van sociale ongelijkheid, diversiteit, globalisatie, vrede en conflicten, onderlinge afhankelijkheid en duurzame ontwikkelingen. Hij/zij ontwikkelt empathie en een sterker rechtvaardigheidsgevoel voor sociale ongelijkheid. Ook ontwikkelt hij/zij respect voor diversiteit en een bezorgdheid voor het milieu, nu en in de toekomst, met daarbij de motivatie en wil om er iets aan te verbeteren. We onderstrepen hier het

belang van openheid en nieuwsgierigheid naar anderen en andere culturen. Culturele vaardigheden, intercultureel besef en gedrag. Andere culturen te willen leren kennen en respecteren en daarbij bewust te zijn van de eigen standplaatsgebondenheid (Kuijpers, 2015).

Kernwaarde:	Intercultureel gedrag / Respect / Veiligheid
IB attributes:	Open minded, Reflective, Caring, Principled
CFEC:	Domein EIO-1 / EIO-4

*Kuijpers, M. (2005) Breng beweging in je loopbaan.
Den Haag, Nederland: SDU uitgevers bv.*

Leerlingcompetentie

ONDERNEMENDHEID

“Zie kansen, verhelp problemen, verbeter de wereld door te ondernemen!”

De leerling ontwikkelt een ondernemende, proactieve houding die nodig is om zaken aan te pakken en te verbeteren in zowel zijn/haar eigen leven als in bredere zin binnen de (internationale) gemeenschap.

Bij ons ontwikkelt de leerling een ondernemende houding. Hij/zij leert kijken naar wat beter kan en hoe dat dan kan. Een waardevolle competentie in zowel het leerlingen/studenten-, werk- als privéleven. Het draait bij ondernemendheid (entrepreneurship) om kansen zien, kansen grijpen en waarde creëren in zowel zijn/haar eigen leven als in bredere zin binnen de (internationale) gemeenschap. Bij deze competentie hoort oplossingsgericht denken, mogelijkheden zien en benutten, kennis en vaardigheden toepassen en proactief, initiatiefrijk gedrag. De leerling wordt in staat om op een positieve manier nieuwe ideeën processen of producten te genereren en bestaande aan te passen. De leerling leert eigen initiatief en verantwoordelijkheid nemen, alleen en in samenwerking met anderen. Van belang hierbij is ook proactief zijn, initiatief nemen en anderen kunnen mobiliseren.

Kernwaarde:	Intercultureel gedrag / Respect / Ontwikkelings- gerichtheid
IB attributes:	Open minded, Reflective, Caring, Principled
CFEC:	Domein EIO-1 / EIO-4

Kuijpers, M. (2005) Breng beweging in je loopbaan.

Den Haag, Nederland: SDU uitgevers bv.



Bijlage 2

PARABEL - WIJSHEID - IF IT IS TO BE IT IS UP TO ME

Er was eens ... een koning die het plan opvatte om voor zijn verjaardag het volk iets bijzonders en waardevols te schenken. Terwijl hij daarover nadacht kwam de gedachte aan WIJSHEID in hem op - dat was waardevol, daar had het volk iets aan en de koning besloot dat dat het moest zijn. Dit besluit bracht de koning ook een probleem want: wat is wijsheid?

De koning nodigde alle geleerden van het land uit en sprak hen toe: "Binnenkort ben ik jarig en dan wil ik het volk wijsheid geven, maar ik weet niet wat dat is. Jullie krijgen van mij twee maanden de tijd. Verzamel alle wijsheid van ons land en breng het hier in het paleis." De koning trok zich terug en de geleerden gingen aan de slag. Twee maanden later klopten ze bij de koning aan en zeiden: "Majesteit, het is gelukt", en de koning zei: "Laat maar zien." En ze namen de koning mee door het paleis naar een grote zaal die vol lag met boeken - boekenwijsheid.

Toen de koning al die boeken las moest hij lachen en zei: "Dus dit is alle wijsheid van ons land?" "Ja, Majesteit", antwoorden de geleerden. En koning zei: "Maar dit is te veel voor het volk, zoveel kan het volk niet begrijpen. We gaan nog een stap maken ... neem twee weken de tijd; lees even al die boeken en maak er een samenvatting van en breng het geheel terug tot 2 A4-tjes". Twee was het lievelingsgetal van de koning. De koning trok zich opnieuw terug en de geleerden gingen aan de slag. Gelukkig waren zij met velen,

anders was het niet gelukt, maar twee weken later klopten ze aan bij de koning en zeiden: "Majesteit, het is gelukt", en de koning zei: "Laat maar zien." En ze overhandigden de koning twee A4-tjes.

Toen de koning begon te lezen begon zijn hele gezicht te stralen en hij fluisterde: "Schitterend, prachtig en oh wat mooi", maar toen hij klaar was met lezen trok hij een ernstig gezicht en sprak: "Dit is werkelijk goed gedaan, maar het is wel te ingewikkeld geworden, dit kan het volk niet begrijpen. We maken een laatste stap ... neem twee dagen en praat hierover met elkaar, en breng het geheel terug tot één zin van tien woorden waarbij elk woord maar twee letters heeft." De koning trok zich opnieuw terug en de geleerden gingen met elkaar in gesprek.

Gelukkig spraken de geleerden Engels, anders waren zij er niet uitgekomen. Twee dagen later klopten zij bij de koning aan en zeiden: "Majesteit, het is gelukt", en de koning zei: "Laat maar zien." Dit is wat er kwam te staan:

**IF IT IS TO BE
IT IS UP TO ME**

En zo is het!

Stedelijk College Eindhoven

Locatie Oude Bossche Baan

Oude Bossche Baan 20
5624 AA Eindhoven
telefoon: 040 - 264 53 64
oudebosschebaan@stedelijkcollege.nl

www.stedelijkcollege.nl

Stedelijk College Eindhoven

Locatie Henegouwenlaan

Henegouwenlaan 2
5628 WK Eindhoven
telefoon: 040 - 264 57 77
henegouwenlaan@stedelijkcollege.nl

www.stedelijkcollege.nl

International School Eindhoven (ISE)

*Primary School and Secondary School IB
(MYP/DP)*

Oirschotsedijk 14-B
5651 GC Eindhoven
telefoon: 040 - 251 94 37
primary@isecampus.nl
secondary@isecampus.nl

www.isecampus.nl